نموذج إجابة

مستر رضا رزق عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسى الأول

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نموذج إجابة

مقترح لفصاب

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الاسم: عاشق لغة الضاد

الفصل:

المدرسة:

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى: "أنا وحلمي"

الفترة الأولى: الفترة الأولى: نص الاستماع "كل منا له حلم" الأسبوع الأول

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

عاشق لغة الضاد

١- نشاط: حلل وأجب:

(أ) استمع إلى نص (كل منا له حلم) بعناية وأجب عن الأسئلة التالية:

(ب) أكمل المخطط التالي:

الفكرة العامة: كل منا له حلم

- الفكرة الفرعية (١): ما هو الحلم؟
- الفكرة الفرعية (٢): أولى خطوات تحقيق الحلم
- الفكرة الفرعية (٣): كيف نحقق أحلامنا

٢- نشاط: فكر وعلل:

(أ) ما الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الإنسان لتحقيق حلمه؟ نحدد حلمنا بشكل واضح.

(ب) لماذا من المهم أن يكون لديك حلم تسعى لتحقيقه؟

٣- نشاط: استمع وأكمل:

لأن الحلم يمنحنا هدفًا نسعى إليه، ويشجعنا على الاجتهاد والعمل.

أكمل بعد الاستماع إلى الدرس: لتحقيق الحلم علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا.

٤- نشاط: استخرج من النص:

(أ) كلمات تدل على الحلم والطموح: الحلم - العمل - الاجتهاد - بجد - المستقبل

(ب) أفعالاً تدل على العمل لتحقيق الأهداف: نعمل - نتمكن - نتعلم - نزيد - نطلب

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

١- نشاط: اكتب وابدع:

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تصف حلمك الشخصي والخطوات التي ستتبعها لتحقيقه.

أحلم أن أكون طبيبًا ناجحًا، أساعد المرضى، وأخفف آلامهم، وأقدم لهم العلاج اللازم، سأجتهد في دراستي وأنظم وقتي، وأواظب على التعلم، وأسأل المعلمين وأتدرب حتى أحقق حلمي وأصل للهدف.

الفترة الثانية: تحليل نص الاستماع الأسبوع الأول

عاشق لغة الضاد

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط: اكتشف وواجه:

(أ) ما الصُّعوباتُ التي يمكنُ أن تُواجِهَنا في أثناءِ تحقيقِ أحلامِنا؟

قد نحتاج إلى وقت طويل، وقد نواجه صعوبات من الطريق مثل الإخفاق أو الفشل

(ب) كيف نواجه الصُّعوباتِ التي يمكنُ أن تُواجِهَنا في أثناءِ تحقيقِ أحلامِنا؟

بعدم التوقف والاستسلام، وأن نعمل بجد، ونطلب المساعدة عندما نحتاج إليها.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- نشاط: حسن خطك، اكتب بخط النسخ:

خير صديق في الزمان الكتاب .
خير صديق في الزمان الكتاب .

ثالثاً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

١- نشاط: أبدع واكتب:

اكتب فقرة عن أهمية التعاون لتحقيق الأحلام.

التعاون يجعلنا أقوياء، ويساعدنا على الوصول إلى أحلامنا بسرعة، عندما يعمل الأصدقاء معًا يستطيعون أن ينجحوا في الدراسة، أو ينظفون المدرسة، أو أن ينفذوا فكرة جميلة، كل شخص له دور ومعًا نصنع الفرق. بالتعاون يصبح الحلم حقيقة

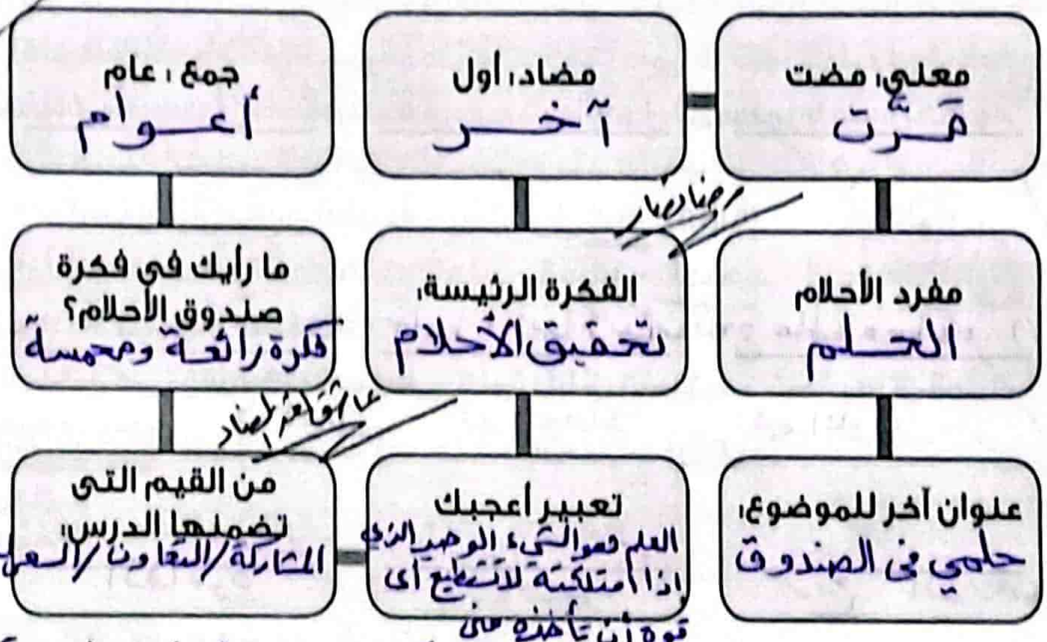
الأسبوع الأول	القراءة: (درس صندوق الأحلام)	العشرة الثالثة

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط: اقرأ وخطط:

اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم تناقش مع زميلك وأكمل المخطط التالي:



٢- نشاط: فكر ثم أجب:

(أ) من الشخصية الرئيسة؟

(ب) لماذا قررت ياسمين كتابة حلمها؟

(ج) كيف ساعد صندوق الأحلام الشخصيات على تحقيق أهدافهم؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثًا: الأداءات المنزلية

١- نشاط: اكتشف مواهبك، ثم اكتب فقرة عن موهبتك.

٢- نشاط: اقرأ واكتب.

اكتب قصة تشبه قصة (صندوق الأحلام) في حدود ٤٠ كلمة مراعيًا عناصر القصة من شخصيات وأحداث ومشكلة وحل.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الأول

المجموعة (أ)

التاريخ:

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم):

(أ) أكمل ما يلي: • كُلُّ واحدٍ منّا لَدَيه ..... • من الأحلام التي ذكرت بالفقرة .....

(ب) ما الفكرة الرئيسة للنص الذى استمعت إليه؟ .....

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية، ثمّ اجب:

ريمُ طفلةٌ تُحبُّ النَّظرَ إلى السماء ليلاً، وتحلُمُ بأن تُصبحَ عالمةَ فضاءٍ؛ لتكتشفَ أسرارَ الكَونِ. أخبرت مُعلّمتها بحُلمِها، فنصحتها بالاجتهادِ والبَدءِ بخُطواتٍ صغيرةٍ. بدأت ريمُ تقرأُ عن الفضاءِ، ثُمَّ شاركت في المُسابقاتِ العلميةِ التي تُقيمُها مدرستُها، وفازت بجائزةٍ أحسنِ اختراعٍ في إحدى المُسابقاتِ؛ حيثُ صمَّمت نموذجًا لصاروخٍ. شعرَت «ريمُ» بالسَّعادةِ، وأدركت أن الأحلامَ تتحقَّقُ بالصَّبرِ والعملِ المُستمرِّ خُطوةً بخُطوةٍ.

(أ) اختر الإجابة الصَّحيحة ممَّا بين القوسين:

• حلمت ريمُ أن تكونَ (طبيبةً - رسّامةً - عالمةً - فنّانةً).

• نصيحةُ المُعلّمةِ لريم كانت (الحُلمَ - السفرَ - الاجتهادَ - التوقُّفَ).

(ب) بماذا أخبرت ريم معلمتها؟ .....

(ج) استخرج من الفقرة: كلمة مِنونة - كلمة بها ال شمسية - كلمة بها ال قمرية.

السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ فى الكلمات التالية:

• ركب المسافر التائرة — • يتير العصفور — • ذرع الفلاح الارض

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

أحلم أن أكون معلمًا

أحلم أن أكون معلمًا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الرابعة | التقييم الأسبوعي | الأسبوع الأول

المجموعة (ب)

التاريخ / /

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم).

(أ) أكمل ما يلي: • فالأحلام لا تتحقق بالجلوس والانتظار. لكن بالعمل والاجتهاد

(ب) اقترح عنوانًا للنص الذى استمعت إليه؟ بالعمل والاجتهاد نحقق أحلامنا

السؤال الثانى: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ريم طفلة تُحبُّ النَّظر إلى السماء ليلاً. وتحلُم بأن تصبح عالمة فضاء؛ لتكتشف أسرار الكون. أخبرت مُعلِّمتها بحلمها، فنصحتها بالاجتهاد والبدء بخطوات صغيرة. بدأت ريم تقرأ عن الفضاء، ثمَّ شاركت في المسابقات العلمية التي تُقيمها مدرستُها. وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى المسابقات؛ حيث صمَّمت نموذجًا لصاروخ. شعرت «ريم» بالسَّعادة، وأدركت أن الأحلام تتحقَّق بالصَّبر والعمل المستمرّ خطوة بخطوة.

(أ) أختر الإجابة الصَّحيحة ممَّا بين القوسين:

• فازت مريم بجائزة أحسن (رواية - مسرحية - قصة - اختراع).

• شعرت ريم بعد تصميم نموذج لصاروخ بـ (الفخر - السعادة - الحزن - الغضب).

(ب) ماذا أدركت ريم؟ أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.

(ج) استخرج من الفقرة: كلمة منونة - كلمة بها ال شمسية - اسمًا - حرفًا.

← نموذجًا ← السعادة ← ريم ← في

السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ فى الكلمات التالية:

• رقب المسافر الطائرة ○ • يقف العصفور فوك الشجرة ○ • زاكر التلميذ دروسه ○

ركب . فوق . ذاكر .

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

عاشق لغة الضاد

أحلم أن أكون مبرمجًا
أحلم أن أكون مبرمجًا .

عاشق لغة الضاد

الفترة الرابعة | التقييم الأسبوعي | الأسبوع الأول

المجموعة (ج)

التاريخ / /

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم).

(أ) أكمل ما يلي: • الحلم يبدأ عندما نعرف ما نريد. علينا أولا أن نحدد حلمنا بشكل واضح.

(ب) ما تعريف الحلم؟ فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ريم طفلة تحب النظر إلى السماء ليلاً، وتحلم بأن تصبح عالمة فضاء؛ لتكتشف أسرار الكون. أحبت معلمتها بحلمها، فنصحتها بالاجتهاد والنبوغ بخطوات صغيرة. بدأت ريم تقرأ عن الفضاء، ثم شاركت في المسابقات العلمية التي قدمتها مدرستها، وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى المسابقات، حيث صممت نموذجًا لصاروخ. شعرت ريم بالسعادة، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر بخطوة بخطوة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- شاركت ريم في المسابقات (الفنية - الأدبية - الثقافية - العلمية)
- تتحقق الأحلام بـ (الأحلام والأماني - السفر والارتحال - الصبر والعمل - الجد واللعب).

(ب) بماذا نصحت المعلمة ريم؟ ← بالاجتهاد والبدء بخطوات صغيرة

(ج) استخرج من الفقرة: (كلمة منونة - فعلًا - اسمًا - حرفًا) - (كلمة منونة - اسمًا - حرفًا) مكررة

السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ في الكلمات التالية:

• ركب المثافر الطائرة	• يطير العسفور	• ذرع الفلاح الأرد
المسافر ○	العصفور ○	زرع الأرض ○

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون قاضيًا
أحلم أن أكون قاضيًا.

الفترة الأولى: نص القراءة: استكمال درس (صندوق الأحلام) تحليل — **الأسبوع الثاني**

أولًا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط: اقرأ الفقرة ممثلاً المعنى ثم أجب:

أهلًا بكم .. أعرفكم بنفسي، اسمي ياسمين .. اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي، مضت ثلاث سنوات منذ التحاقي بالمدرسة وبدء رحلتي في التعليم. أذكر أول يوم لي في المدرسة.. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكني كنت خائفة. كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عندي أصدقاء جدد؟ هل سأتعرض للتنمر؟ هل سيساعدني المعلمون؟

أكمل الجدول بعد قراءة الفقرة:

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
مرادف	التحاقي	انضمامي إلى	شعرت بالسعادة أثناء انضمامي لفريق الكرة
مضاد	سعيدة	حزينة	جلست هند حزينة لمرض أختها.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
مفرد	جُدد	جديد	عندي قلم جديد
جمع	أول	أوائل	أتمنى أن أصبح من الأوائل

٢- نشاط: أكمل ما يلى:
حلم ياسمين هو أن تفوز بالمركز الأول في مسابقة القراءة وحلم وائل هو أن يفوز بمسابقة الجري
حلم فاطمة هو أن تتفوق في رياضياتها حلم ليلي وهنا وشريف هو أن يفوزوا في مسابقة (المبزمج الصغير)

٣- نشاط (حسن خطك):
اكتب ما يلي بخط النسخ:
الأمل يجعل الحياة أجمل ○
الأمل يجعل الحياة أجمل.

عاشت لغة الضاد
أجادت / ضاد ضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

اكتب وأبدع:
لخص الدرس في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في حدود (٣٠ : ٤٠) كلمة مُستفيدًا من إرشادات التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤).

الفترة الثانية: | قواعد نحوية | الأسبوع الثاني

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: اقرأ وصنّف:
اقرأ الفقرة ثم املأ بطاقات الأسماء والأفعال والحروف:
وَكَتَبَ زَمِيلِي وَائِلٌ هَدَفَهُ، وَهُوَ أَنْ يَفُوزَ بِمُسَابَقَةِ الْجَرْيِ، وَسَيَبْدَأُ غَدًا التَّدْرِيبَاتِ عَلَى الْجَرْيِ كُلَّ يَوْمٍ، وَفَاطِمَةُ كَانَ هَدَفُهَا أَنْ تَتَفَوَّقَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَتَفُوزَ فِي مُسَابَقَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَمَّا لَيْلَى وَهَنَا وَشَرِيفٌ فَقَدْ كَانَ هَدَفُهُمُ الْفَوْزَ فِي مُسَابَقَةِ (الْمُبَرْمِجِ الصَّغِيرِ) هَذِهِ أَخْلَاقُنَا، وَأَنْتُمْ أَيْضًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ لِكُلٍّ مِنْكُمْ حُلْمٌ مِثْلُنَا.

ضاد ضاد

البطاقات:

الاسم	الفعل	الحرف
زميلي - وائل - هدفه - هو - مسابقة - الجري - غدًا - التدريبات - كل - يوم - فاطمة - الرياضيات - هنا - شريف - المدرسة - الفوز - المبرمج الصغير - هذه - أخلاقنا - أنتم - أيضا - حلم - مثلنا	كتب - يفوز - سيبدأ - تتفوق - تفوز - كان - يجب - يكون	و - أن - بـ - على - في - أما - ف - لـ - قد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط: فكر واكتشف:

اقرأ الجمل ثم حدد نوع الكلمة التي تحتها خط كالمثال:

- يستمعُ الابن إلى والده . (فعل)
- السماءُ ممطرة . (..... اسم)
- الكتاب في الحقيبة . (..... حرف)
- استمع إلى نصيحة من أكبر منك . (..... فعل)

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: /

نشاط: تخيل وأجب:

ف فعل س اسم ح حرف

تخيل أنك غواص واستخرج من الفقرة الأسماء والأفعال والحروف:

ذهبنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة صباحًا شاهدنا الأسد في القفص والطيور النادرة في الأقفاص تحت الأشجار الجميلة كما شاهدنا النمور والفهود والحمار الوحشي ، ثم قررنا أن نذهب إلى حديقة الأسماك ونشاهد الأسماك والزواحف ونستمتع بالخضرة ونلتقط الصور. قال الحارس يا أطفال . حافظوا على نظافة الحديقة لأنها ملك لكم وعدنا من الرحلة مسرورين.

الفترة الثالثة: من القواعد الإملائية — الأسبوع الثاني

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: /

نشاط: اكتشف شكل الكلمات بعد التغيير:

١- أدخل (الباء - الكاف - الفاء - اللام) على أول الكلمات التالية:

حروف الجر	الكلمات			
	البيت	الحقيبة	السماء	الدراجة
بـ	بالبيت	بالحقيبة	بالسماء	بالدراجة
كـ	كالبيت	كالحقيبة	كالسماء	كالدراجة
فـ	فالبيت	فالحقيبة	فالسماء	فالدراجة
لـ	للبيت	للحقيبة	للسماء	للدراجة

٢- أدخل الحرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

- (لـ + الكرة) = للكرة
- (بـ + السيارة) = بالسيارة .....
- (فـ + اليوم) = فاليوم .....
- (كـ + القمر) = كالقمر .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: الصق البطاقات:

اكتب الكلمات التى بين قوسين على بطاقات وأكمل الجمل.

١- نحقق أحلامنا ..... بالاجتهاد ..... (بـ + الاجتهاد).

٢- أمارس الرياضة ..... فالعقل ..... في العقل السليم (فـ + العقل).

٣- أسرعت السيارة ..... كالطائرة ..... المحلقة (كـ + الطائرة).

٤- الخضرة مريحة ..... للعين ..... (لـ + العين).

الفترة الرابعة: | التقييم الأسبوعي | الأسبوع الثاني

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب :

الْيَوْمَ أَبْدَأُ عَامًا جَدِيدًا فِي رِحْلَتِي، وَأُخَطِّطُ لِلْأَعْوَامِ الْقَادِمَةِ، وَاتَّفَقْتُ مَعَ زُمَلَائِي أَنْ نُنْجِزَ فِكْرَةَ صُنْدُوقِ الْأَحْلَامِ، فَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يُفَكِّرَ فِي حُلْمِهِ الَّذِي يَتَمَنَّى أَنْ يُحَقِّقَهُ قَبْلَ انْتِهَاءِ الصَّفِّ السَّادِسِ، ثُمَّ يَكْتُبَ هَذَا الْحُلْمَ فِي وَرَقَةٍ وَيَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَتَوَاعَدْنَا أَلَّا نَفْتَحَ هَذَا الصُّنْدُوقَ إِلَّا فِي الْيَوْمِ الْأَخِيرِ مِنَ الصَّفِّ السَّادِسِ؛ لِنَرَى إِذَا كُنَّا حَقَّقْنَا أَحْلَامَنَا الَّتِي كَتَبْنَاهَا أَمْ لَا.

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (أنجزنا) ..... حققنا .....
- كلمتين بينهما علاقة تضاد ..... أبدأ - انتهاء .....
- كلمة مفردة وجمعها ..... عامًا - الأعوام .....

(ب) اشرح فكرة صندوق الأحلام بأسلوبك.

(ج) من خلال الفقرة هَاتِ ما يلي:

- اسمًا: ..... اليوم ..... علامته: ..... ال .....
- فعلًا: ..... أبدأ ..... نوعه: ..... مضارع .....
- حرفًا: ..... في ..... نوعه: ..... جر .....

(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

١- (لـ + العائلة) = ... للعائلة ..... (بـ + الدراجة) = ... بالدراجة .....

٢- (فـ + الملعب) = ... فالملعب ..... (كـ + المظلة) = ... كالمظلة .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك:

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

أحلم أن يعيش العالم فى سلام

أحلم أن يعيش العالم في سلام.

رضا رضا

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الثاني

المجموعة (ب)

التاريخ: / / ٢٠٢٠

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

الْيَوْمَ أَبْدَأُ عَامًا جَدِيدًا فِي رِحْلَتِي، وَأُخَطِّطُ لِلْأَعْوَامِ الْقَادِمَةِ، وَاتَّفَقْتُ مَعَ زُمَلَائِي أَنْ نُنْجِزَ فِكْرَةَ صُنْدُوقِ الْأَحْلَامِ، فَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يُفَكِّرَ فِي حُلْمِهِ الَّذِي يَتَمَنَّى أَنْ يُحَقِّقَهُ قَبْلَ انْتِهَاءِ الصَّفِّ السَّادِسِ، ثُمَّ يَكْتُبَ هَذَا الْحُلْمَ فِي وَرَقَةٍ وَيَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَتَوَاعَدْنَا أَلَّا نَفْتَحَ هَذَا الصُّنْدُوقَ إِلَّا فِي الْيَوْمِ الْأَخِيرِ مِنَ الصَّفِّ السَّادِسِ؛ لِنَرَى إِذَا كُنَّا حَقَّقْنَا أَحْلَامَنَا الَّتِي كَتَبْنَاهَا أَمْ لَا.

عاشق لغة الضاد

سيد الضاد

(أ) هاتِ من الفقرة ما يلي:

- كلمة مرادفها (نهاية): ..... انتهاء .....
- كلمة مضادها (نغلق): ..... نفتح .....
- كلمة مفردها (عام): ..... أعوام .....

(ب) عَلَامَ تواعد الزملاء؟ على عدم فتح الصندوق إلا فى اليوم الأخير من الصف السادس.

(ج) من خلال الفقرة هات ما يلي:

- اسمًا: ..... صندوق ..... علام يدل: ..... جماد .....
- فعلًا: ..... يكتب ..... نوعه: ..... مضارع .....
- حرفًا: ..... من ..... نوعه: ..... جر .....

(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

- (لـ + القرية) = ... للقرية ..... • (بـ + السيارة) = ... بالسيارة .....
- (فـ + المكتبة) = ... فالمكتبة ..... • (كـ + الشمس) = ... كالشمس .....

السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلى بخط النسخ:

بالعلم والعمل تتقدم الأمم

بالعلم والعمل تتقدم الأمم.

عاشق لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملى عليك:

رضا ضاد

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الثاني

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

الْيَوْمَ أَبْدَأُ عَامًا جَدِيدًا فِي رِحْلَتِي، وَأَخْطُطُ لِلْأَعْوَامِ الْقَادِمَةِ، وَاتَّفَقْتُ مَعَ زُمَلَائِي أَنْ نَنْجَزَ فِكْرَةَ صُنْدُوقِ الْأَحْلَامِ، فَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يُفَكِّرَ فِي حُلْمِهِ الَّذِي يَتَمَنَّى أَنْ يُحَقِّقَهُ قَبْلَ انْتِهَاءِ الصَّفِّ السَّادِسِ، ثُمَّ يَكْتُبَ هَذَا الْحُلْمَ فِي وَرَقَةٍ وَيَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَتَوَاعَدْنَا أَلَّا نَفْتَحَ هَذَا الصُّنْدُوقَ إِلَّا فِي الْيَوْمِ الْأَخِيرِ مِنَ الصَّفِّ السَّادِسِ؛ لِنَرَى إِذَا كُنَّا حَقَّقْنَا أَحْلَامَنَا الَّتِي كَتَبْنَاهَا أَمْ لَا.

عائشة لغة الضاد — أجابها مسز/ رضا ضاد

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

- كلمة مرادفها (التالية) ..... القادمة .....
- كلمة مضادها (أنهى) ..... أبدأ .....
- كلمة جمعها (الصفوف) ..... الصف .....

(ب) علل: تواعد الزملاء على فتح صندوق الأحلام في اليوم الأخير من الصف السادس ← ليروا إذا كانوا حققوا أحلامهم التي كتبوها أم لا.

(ج) هات ما يلي من خلال الفقرة:

- اسمًا: ..... هذا ..... علَامَ يدل: ..... إشارة .....
- فعلًا: ..... نفتح ..... نوعه: ..... مضارع .....
- حرفًا: ..... ف ..... نوعه: ..... عطف .....

(د) أدخل حرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

- (لـ + الأصدقاء) = ... للأصدقاء ..... (بـ + الطائرة) = ... بالطائرة .....
- (فـ + الطريق) = ... فالطريق ..... (كـ + الأخ) = ... كالأخ .....

السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلي بخط النسخ:

لا حياة مع اليأس
لا حياة مع اليأس .

عائشة لغة الضاد

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يُمْلَى عليك:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الأولى: (التحدث) نشاط «شارك حلمك» الأسبوع الثالث

أولًا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط شفهي: تحدي الدقيقة:

(أ) قف أمام زملائك وتحدث عن حلمك مراعيًا.

- تحديد حلمك بكلمات واضحة مسترشدًا بما ورد في درس (صندوق الأحلام).
- تحديد خطتك لتحقيق حلمك موضحًا خطواتها.
- استخدمْ كلماتٍ تربطُ بين الفكرِ، مثل: (لأن، لذلك، ثم .....).
- غيّر نغمةَ صوتِكَ وحركاتِكَ؛ لتُناسبَ ما تقولُه (فرَح، حُزن، حماس).

(ب) صف التحديات التي تتوقع أن تواجهها عند تحقيق حلمك.

٢- نشاط (حسن خطك):

اكتب ما يلي بخط النسخ:

تحلو الحياة بالحلم والأمل والسعى والعمل

تحلو الحياة بالحلم والأمل والسعي والعمل

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

١- نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة عن الطريقة التي اكتشفتَ بها حلمك وعن البدائل التي وضعتها نافذًا في ضوء إمكانياتك لتحقيق حلمك.

الفترة الثانية: الكتابة - كتابة رسالة شخصية الأسبوع الثالث

أولًا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: كتابة رسالة:

اكتب رسالة موجهة إلى شخصية ملهمة تختارها أنت ، واذكر فيها:

- تقديرك لدورها في خدمة الوطن من خلال مجال عمله .
- إظهار جوانب القدوة في هذه الشخصية مما جعله قدوة لك ولغيرك
- طلب نصائح من هذه الشخصية لكل الأطفال على ضوء تجربته.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مكونات الرسالة:

(أ) المقدمة وتشتمِلُ على:

• المُرسَلِ إليه. • التحيَّة. • الهدفِ من الرِّسالة.

(ب) الموضوع ويشتمِلُ على:

• الفِكَرِ التي نُريدُ توصيلَها

(ج) الخاتمة وتشتمل على:

• التمنيَّاتِ الطيِّبة. • التوقيعِ (اسمِ المُرسِلِ). • تاريخ الرسالة.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

نشاط: رسالة لصديقي: التاريخ: / /

(أ) اكتب رسالة إلى صديقك تتحدث فيها عن أهمية الاقتداء بالشخصيات العظيمة التي نفتخر بها في وطننا .

(ب) تأكد من تضمين العناصر التالية: التحية – عرض الاقتداء بالشخصيات الملهمة – طلب مشاركة رأيه – الخاتمة.

الفترة الثالثة | القراءة: نص «من أنا؟» | الأسبوع الثالث

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١- نشاط: بعد قراءة الدرس أكمل الشكل

الفكرة الرئيسة للنص: _____

الفكرة الفرعية (١): الصياح عن الشخصية

الفكرة الفرعية (٢): من هي فضيلة توفيق؟

الفكرة الفرعية (٣): سر نجاح فضيلة توفيق

الفكرة الفرعية (٤): نصائح للنجاح

٢- نشاط: اقرأ الفقرة ثم أجب:

هَلْ تَعْرِفُونَ سِرَّ نَجَاحِي فِي تَحْقِيقِ حُلْمِي؟ لَقَدْ كُنْتُ مُصِرَّةً عَلَى تَحْقِيقِهِ، وَلَمْ أَسْتَسْلِمْ حَتَّى عِنْدَمَا وَاجَهْتُ الصُّعُوبَاتِ لَمْ أَقُلْ يَوْمًا لِشَيْءٍ: « هَذَا صَعْبٌ » بَلْ كُنْتُ دَائِمًا أَقُولُ: أَنَا أَسْتَطِيعُ.. سَأُحَاوِلُ.. سَأَعْمَلُ.. سَأَنْجَحُ، وَالآنَ يَا أَصْدِقَائِي، أَخْبِرُونِي: مَا حُلْمُكُمُ الْكَبِيرُ؟ وَكَيْفَ سَتُحَقِّقُونَهُ؟ اعْمَلُوا بِجِدٍّ لِتَحْقِيقِهِ، وَتَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّهُ مَعَ الإِصْرَارِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ لَا شَيْءَ مُسْتَحِيلٌ. أَنَا مُتَأَكِّدَةٌ أَنَّكُمْ سَتَنْجَحُونَ فِي تَحْقِيقِ أَحْلَامِكُمْ، تَمَامًا مِثْلَمَا أَصْبَحْتُ أَنَا أَشْهَرَ مُذِيعَةٍ لِلأَطْفَالِ (أَبْلَة فَضِيلَة).

(أ) هات مرادف مصرة: مصممة ..... ومضاد صعب: سهل .....

ومفرد صعوبات: صعوبة ..... وجمع مذيعة: مذيعات .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

(ب) اقرأ واستنتج أسباب نجاح (أبلة فضيلة) في تحقيق حلمها . كما فهمت من الفقرة

(ج) في الفقرة بصيغة عالية من (أبلة فضيلة) لنا ما هي؟

٣- نشاط (حسن خطك).

اكتب ما يلي بخط النسخ.

أحب حكايات أبلة فضيلة عن الأسرة

أحب حكايات أبلة فضيلة عن الأسرة .

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ / /

١- نشاط: اكتب وابدع:

لخص درس (من أنا؟) في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في حدود (٣٠ : ٤٠) كلمة مستفيدًا من إرشادات التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤) الواردة في كتابك.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الثالث

المجموعة (أ)

التاريخ / /

القراءة: اقرأ ثم أجب:

اسمي فضيلة توفيق، ولدت في القاهرة عام ١٩٢٩ م، وكان لي ثلاث أخوات وأخ واحد. عندما كنت صغيرة، كنت أحب الحكايات كثيرًا، وكنت أجمع أطفال الجيران؛ لأحكي لهم القصص الممتعة. كبرت والتحقت بكلية الحقوق، لكنني اكتشفت أن حلمي الحقيقي هو أن أكون مذيعة في الإذاعة المصرية. هل تعتقدون أن تحقيق الحلم كان سهلًا؟ بالطبع لا! فقد اجتهدت، وتعلمت كيف أتحدث بصوت واضح وجميل ... حققت حلمي، وقدمت برنامجي الشهير (عنوة وحدوتة) في الإذاعة المصرية، وكنت أحكي للأطفال قصصًا جميلة وممتعة. أحب الأطفال حكاياتي؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تسمع عبر الإنترنت، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- عدد أفراد أسرة (أبلة فضيلة)، (خمسة - أربعة - ستة - ثلاثة).
- مازالت تُسمع حكايات (أبلة فضيلة) من خلال: (الجدات - التليفزيون - الراديو - الإنترنت).

(ب) استنتج ما اكتشفته (أبلة فضيلة) كما فهمت من الفقرة؟

أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مذيعة من الإذاعة المصرية .

الكتابة: نشاط: تخيل وابدع:

اكتب رسالة إلى شخصية (روح) (أبلة فضيلة) تتضمن ما يلي:

- شكرك ودعاءك لها على ما قدمته - أسباب إعجابك بها - درس تعلمته من قصتها من خلال قصة (من أنا).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

بالطبع لا! فقد اجتهدت، وتعلّمت كيف أتحدث بصوت واضح وجميل ... حققت حلمي، وقدمت برنامجي الشهير (غنوة وحدوتة) في الإذاعة المصرية، وكنت أحكي للأطفال قصصا جميلة ومُمتعة. أحبّ الأطفال حكاياتي؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تُسمع عبر الإنترنت، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان.

(أ) أجب (بنعم) أم (لا) على ما يلي:

- هل تعتقدون أنّ تحقيق (فضيلة توفيق) لحلمها كان سهلا؟ (لا)
- عندما التحقت (أبلة فضيلة) بكلية الحقوق، اكتشفت أنّ حلمها الحقيقي هو أن تكون مُذيعة (نعم)

(ب) استنتج محتوى برنامج أبلة فضيلة «غنوة وحدوتة».

قصصا للأطفال ممتعه ومسلية ومليئة بالدروس المفيدة.

الكتابة: اكتب وأبدع:

اكتب رسالة موجهة إلى معلمك في المدرسة تتضمن ما يلي:

- شكرك له على جهده معكم في الفصل. إخباره بجوانب القدوة في شخصيته التي تعلمتها منه. مطالبة المعلم بقبول إقامة حفل تكريم له من تلاميذه بالمدرسة.

في ورقة منفصلة

الفترة الأولى: تمييز المفرد والمثنى والجمع — الأسبوع الرابع

أولا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: اقرأ وصنّف:

صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:

نجوم - طالب - معلمان - أطفال - طريق - أقلام - قصتان

مفرد	مثنى	جمع
طريق - طالب	معلمان - قصتان	نجوم - أطفال - أقلام

نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، أو جمع):

- قرأت ..... قصة ..... مفيدة. مفرد
- فاز ..... الصديقان ..... في المسابقة. مثنى
- ذهب ..... التلاميذ ..... إلى المدرسة. جمع

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط: تعاون وكوّن جملًا:

تعاون مع زملائك لتكوين ثلاث جُمل:

- جملة تحتوي على اسم مفرد. المعلم شمعة تنير الكون بالعلم .
- جملة تحتوي على اسم مثنى. الصديقان المتعاونان متميزان .
- جملة تحتوي على اسم جمع. العلماء المصريون مبدعون .

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

مفرد: التلميذ مجتهد ← مثنى الطالبان متفوقان ← جمع الطالبات متفوقات

التاريخ:

- اكتب ثلاث جُمل تحتوي على: مفرد - مثنى - جمع.
- استخرج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية: الطالبان يقرآن كتابين. الأطفال يلعبون في الحديقة. المعلم يشرح الدرس.

الفترة الثانية: القواعد الإملائية — الأسبوع الرابع

تطبيق القاعدة الإملائية لدخول الحروف (ف - ب - ك - ل) على «ال»

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١- نشاط: اكتب ووظّف:

أدخل الحرف المناسب (ف - ب - ك - ل) على الكلمات التالية ثم كوّن جملة مفيدة:

الكلمة	الحرف المناسب	الكلمة بعد الإدخال	الجملة
المدرسة	ل	للمدرسة	ذهبت للمدرسة متأخرًا .
الطريق	ب	بالطريق	لعبت بالطريق اليوم .
الكتاب	ل	للكتاب	للكتاب فوائد كثيرة .

٢- نشاط: اقرأ وصوب:

(أ) تصحيح الأخطاء الإملائية: صحّح الأخطاء في الجمل التالية:

- ذهبت الي المدرسة مبكرًا. ..... إلى
- اشتريت الكتاب من المكتبه. ..... المكتبة
- الطموح هو الطريق إلى ألنجاح. ..... النجاح

(ب) اختر ثلاث كلمات تبدأ ب «ال»، وأدخل عليها الحروف (ف - ب - ك - ل)، ثم كوّن جملًا من إنشائك. المكتبة - الفصل - القمر

بالمكتبة كتب كثيرة . ذهبت للفصل بعد الضحة . البنت كالقمر

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

(أ) اكتب ثلاث جُمل تبدأ كل واحدة منها بكلمة تحتوي على «ال» مسبوقة بحرف (ف - ب - ك - ل).

(ب) اكتب فقرة عن (أبلة فضيلة) توضح ما تعلمته منها موظفًا لدخول الحروف (ف - ب - ك - ل) على «ال» فيما تستخدمه من كلمات.

الفترة الثالثة: التحدث - نشاط «التحدي الكبير» الأسبوع الرابع

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط شفهي: اعرض حلمك:

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن حلمه، مع ذكر:

- التحديات التي يواجهها.
- كيف يخطط للتغلب عليها.
- كيف يحقق حلمه في المستقبل.

مناقشة جماعية: تناقش مع زملائك:

- ما هو أكبر تحدٍ يمكن أن يواجه الإنسان لتحقيق حلمه؟
- كيف يمكن أن تساعد البيئة المحيطة (الأصدقاء، العائلة) على تحقيق الحلم؟

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة عن حلمك، واذكر التحديات التي تواجهك، والخطوات التي ستتخذها للتغلب عليها.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي الأسبوع الرابع

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

السؤال الأول: القواعد النحوية:

صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:

طالب - كتب - معلمان - أقلام - مدارس - طبيبتان - شارع

مفرد	مثنى	جمع
طالب - شارع	معلمان - طبيبتان	كتب - مدارس - أقلام

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

السؤال الثانى: الإملاء: الربيع (بالربيع ـ للربيع ـ كالربيع ـ فالربيع)

أدخل الحرف المناسب (فـ - بـ - كـ - لـ) على الكلمات التالية:

المدرسة - الطريق - الكتاب - الربيع

المدرسة (فالمدرسة ـ للمدرسة ـ كالمدرسة ـ بالمدرسة)

الكتاب (بالكتاب ـ للكتاب ـ فالكتاب ـ كالكتاب)

الطريق (بالطريق ـ للطريق ـ فالطريق ـ كالطريق)

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأم بسواعد أبنائها

تتقدم الأم بسواعد أبنائها .

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الرابع

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

السؤال الأول: القواعد النحوية:

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، جمع):

- قرأت ..... قصةً ..... مفيدة. مفرد
- فاز ..... الولدان ..... في المسابقة. مثنى
- ذهب ..... التلاميذ ..... إلى المدرسة. جمع
- جمع ..... الفلاحون ..... محصول القطن. جمع

السؤال الثانى: الإملاء:

(أ) اختر الكلمات الصحيحة وأكمل الجُمل:

- (فـ - بـ - كـ) الطريق إلى النجاح. فالطريق إلى النجاح هو الاجتهاد.
- ذهبت (إلى - بـ - كـ) المدرسة مبكرًا. ذهبتُ للمدرسة مبكرًا بالدراجة.

(ب) اكتب ما يُمْلَى عليك:

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأم بسواعد أبنائها

تتقدم الأم بسواعد أبنائها .

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي الأسبوع الرابع

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

السؤال الأول: القواعد النحوية:

اقرأ وصنف: استخرج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية:

- الطالبان يقرآن كتابين .
- الأطفال يلعبون في الحديقة.
- المعلم يشرح الدرس .
- رائحة الأزهار تنتشر في الحديقة.

المفرد	المثنى	الجمع
المعلم - الدرس - الحديقة رائحة	الطالبان - كتابين	الأزهار - الأطفال

السؤال الثاني: الإملاء:

(أ) ضع خطًا تحت الحرف الذي أُضيفَ إلى الكلمات التالية: لِلمدرسة - فالكتاب - بالطريق.

(ب) اكتب ما يُمْلَى عليك:

.....

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأمم بسواعد أبنائها

تتقدم الأمم بسواعد أبنائها

.....

الفترة الأولى: القراءة - تحليل النص الشعري «اسلمي يا مصر» الأسبوع الخامس

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب

اسْـــلَمِي يَا مِصرُ إِنَّنِـــي الْفِدَا ذِي يَـــدِي إِنْ مَـــدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا

أَبَـــدًا لَـــنْ تَسْـــتَكِينِي أَبَدَا إِنَّنِـــي أَرْجُو مَـــعَ الْيَـــوْمِ غَدَا

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِـــي لِلْجِهَادْ وَلِقَلْبِـــي أَنْتِ بَعْـــدَ الدِّينِ دِينْ

(أ) هاتِ من النص ما يلي:

- كلمة معناها (تخضعي): تستكيني ... • كلمة مضادها (أمس): ..... غدًا .....
- كلمات كُرّرت مرتين: أبدًا - قلبي - دين .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) بِمَ يدعو الشاعر لمصر؟ بالسلامة (ان تعيش في سلام وأمان)

(ج) تعهد الشاعر بالتضحية والدفاع عن مصر، هات البيت الذي يعبر عن ذلك

المعنى: ومعي قلبي وعزمي للجهاد ولقلبي أنت بعد الدين دين

(د) «وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِين» ما الجمال فى هذا التعبير؟ تعبير يوحي بالمكانة العظيمة لمصر في قلب الشاعر.

(هـ) ينفي الشاعر أن مصر تستكين ..... أكمل.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: أجب عن الأسئلة التالية :

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ حب مصر والدفاع عنها
- ما المشاعر التي يعبّر عنها النص تجاه الوطن؟ مشاعر الحب والتضحية والوفاء
- استخرج تعبيرًا مجازيًا من النص، واشرحه. إن رمى الدهر سهامه ← شبه صور الدهر إنسانا يرمي بالسهام ويصوبها نحو الوطن.

الفترة الثانية: القواعد النحوية - تمييز المفرد والمثنى والجمع — الأسبوع الخامس

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١- نشاط: اقرأ وصنّف:

- **صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:**

(جندي، كتابان، أبطال، طلاب، طريقان، وطن).

مفرد	مثنى	جمع
جندي - وطن	كتابان - طريقان	طلاب - أبطال

٢- نشاط: فكر و أكمل: (الجُمل باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، جمع):

- ..... الجندي ..... يحمي الوطن. مفرد
- ..... المصريون ..... يعملون بجد لبناء المستقبل. جمع
- قرأت ..... قصتين ..... عن تاريخ مصر. مثنى

٣- نشاط: تعاون وطبّق:

تعاون مع زملائك لكتابة ثلاث جُمل:

•جملة تحتوي على اسم مفرد. جملة تحتوي على اسم مثنى. جملة تحتوي على اسم جمع.

الصادق محبوب. (مفرد) التلميذان نشيطتان. (مثنى) المصريون شجعان. (جمع)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤- نشاط: (حسن خطك): اكتب ما يلي بخط النسخ:

بلادى هى الأجمل دائمًا

بلادي هي الأجمل دائمًا

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: • اكتب أربع جمل من إنشائك تحتوي على: مفرد. مثنى. جمع.

• استخرج المفرد والمثنى والجمع من النص الشعري «اسلمي يا مصر».

الأسبوع الخامس

الفترة الثالثة: الدرس الأول: الكتابة - كتابة رسالة شخصية

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: حلل عناصر الرسالة:

بعد قراءة رسالة صديقك إلى صديقه يتحدث فيها عن أهمية حب الوطن والعمل من أجله. حلل عناصر الرسالة:

عزيزي صديقي: .....

تحية طيبة وبعد،،،

أكتب إليك اليوم لأتحدث معك عن أمر عزيز على قلوبنا جميعًا، وهو حب الوطن والعمل من أجله. إن الوطن ليس مجرد أرض نعيش عليها، بل هو هويتنا وجذورنا، وهو الأمان والانتماء. حب الوطن لا يكون بالكلام فقط، بل بالفعل والعمل، بأن نحافظ على نظافته، ونحترم قوانينه، ونسعى لتقدّمه كل في مجاله.

أعتقد أن كل واحد منا يستطيع أن يقدم شيئًا لوطنه، مهما كان صغيرًا. فالطالب يساهم باجتهاده، والعامل بإخلاصه، والمواطن بتعاونه.

ما رأيك أنت في هذا الموضوع؟ وكيف ترى دورنا كشباب في بناء وطننا وخدمته؟ أتمنى أن تشاركني وجهة نظرك، فالحوار في مثل هذه الأمور يزيدنا وعيًا وحبًّا لهذا الوطن الغالي. مع خالص تحياتي وأمنياتي لك بالتوفيق دائمًا.

صديقك المخلص

.....

• أكمل: عناصر الرسالة هي : المقدمة / الموضوع / الخاتمة

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: كتابة رسالة:

• اكتب رسالة موجهة إلى شخصية تاريخية أو وطنية بارزة، واذكر فيها: تقديرك لدورها في خدمة الوطن. حلمك الشخصي في تحقيق إنجاز يخدم الوطن. طلب نصيحة لتحقيق الحلم.

• مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الخامس

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَغْدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلَامَهْ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينْ

هات من الأبيات مايلي:

• كلمة معناها (الزمن) الدهر • كلمة مضادها (حربًا). سلامًا

• ماذا يرمي الدهر؟ وما موقفنا مما يرمي؟ • ما الجمال في قوله: إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ؟

السؤال الثاني: الرسالة الشخصية:

• اكتب رسالة موجهة إلى والدك تظهر فيها محبتك له وما تعلمته منه.

• مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

اسلمي يا مصر إنني الفدا

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الخامس

المجموعة (ب)

التاريخ:

السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَغْدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلَامَهْ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينْ

هاتِ من الأبيات ما يلي:

• كلمة معناها (قوتى). عزمي • كلمة مضادها (التهديد). السلامة • كلمة جمعها (أديان). دين

• ماذا يرجو الشاعر لمصر؟ حاضرًا طيبًا ومستقبلًا مشرقًا • ما الجمال في قول الشاعر "أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي"؟ تعبير مجازي صور قلبه بدرع يحمي به وطنه من سهام الأعداء

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثانى: الرسالة الشخصية:

• اكتب رسالة موجهة إلى د. مجدى يعقوب تظهر فيها تقديرك له وحلمك أن تكون مثله واطلب منه نصيحة تعينك على تحقيق حلمك.
• مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

اسلمى يا مصر إننى الفدا

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع الخامس

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلَامَهْ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِى كُلِّ حِينْ

هاتِ من الأبيات مايلي:

• كلمة معناها (التضحية). • كلمة مضادها (ضمت).
• كلمة جمعها (قلوب). • ماذا يرجو الشاعر ؟
• ما الجمال في قول الشاعر «اسلمي يامصر» ؟

السؤال الثانى: الرسالة الشخصية:

• تخيل أنك طفل من ذوي الإعاقة تكتب رسالة شخصية إلى شخصية ملهمة تمثل قدوة لك تحلم أن تسير على خطاها.
• مكونات الرسالة: (التحية – عرض الفكرة – طلب النصيحة – الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ:

اسلمى يا مصر إننى الفدا

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

مراجعة على الوحدة الأولى

أولاً: الاستماع: نص (كل منا له حلم): استمع للنص ثم أجب:

- ماذا نفعل عندما تواجهنا صعوبات في تحقيق حلمنا ؟ نواجهها ولا نستسلم ، ونعمل بجد وعزيمة من أجل تحقيق أحلامنا .
- كَيْفَ نُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا ؟ بالجد والاجتهاد والإصرار .
- ما المهن التي وردت في النص وتمثل حلمًا ؟ (الطبيب - المهندس - البطل الرياضي - الفنان المشهور)

ثانيًا: القراءة: اقرأ ثم أجب:

هَلْ تَعْرِفُونَ سِرَّ نَجَاحِي فِي تَحْقِيقِ حُلْمِي؟ لَقَدْ كُنْتُ مُصِرَّةً عَلَى تَحْقِيقِهِ، وَلَمْ أَسْتَسْلِمْ، حَتَّى عِنْدَمَا وَاجَهْتُ الصُّعُوبَاتِ لَمْ أَقُلْ يَوْمًا لشيء هذا صعب .. بَلْ كُنْتُ دَائِمًا أَقُولُ: أَنَا أَسْتَطِيعُ. سأحاول . أَعْمَلُ.. سَأَنْجَحُ.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى « مصرة » ..... (راغبة- حالمة - متخيلة - مصممة) مصممة
- مضاد « أستسلم» ..... (أرفض - أقاوم - أترك - أنسى) أقاوم
- جمع «سر» ..... (أسرة - سرائر- أسرار - مسارات) أسرار

ب- في الفقرة سؤال - أجب عنه من خلال الفقرة. أواجه الصعوبات ولا أستسلم لها.

ج- ما النصائح الغالية التى وردت في الدرس ؟ نحدد حلمنا بشكل واضح - نواجه الصعوبات - نعمل بجد - نطلب المساعدة عندما نحتاجها .

ثالثًا: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الْفِدَا — ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدَا — إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ — وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ

أ-هات من الأبيات:

كلمة المراد بها: الدفاع عن الوطن . كلمة مضادها: تقاومي

ب - علام يؤكد الشاعر كما فهمت من الأبيات ؟ أنه فداءً للوطن وأنه يتمنى له حاضراً أصيلاً ومستقبلاً مشرقاً.

ج- استخرج التعبيرات الجميلة في النص معللا. اسلمي يا مصر - ومعي قلبي وعزمي لذا نلاحظ تعبيرات مجازية تحمل معاني سامية - صور القلب والعزم أدوات للدفاع

رابعًا: القواعد النحوية:

١- هما لاعبان ماهران ..... حوّل من المثنّى إلى المفرد. هو لاعب ماهر

٢ - صنّف الكلمات التالية إلى مفرد، مثنى، جمع: جندي، معلمون، كتابان، أبطال، مهندسون - طيار- عاملان.

مفرد: جندي - طيار
مثنى: كتابان - عاملان
جمع: معلمون - مهندسون - أبطال

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية: تحليل نص الاستماع - نص «قوة الأخلاق في حياتنا» الأسبوع السادس

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١- نشاط: فكّر و صوّب:

على ضوء ما استمعت إليه صوّب العبارة التالية:

(الأَخْلَاقُ مُجَرَّدَ كَلِمَاتٍ نرددها)

بل هي أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية.

٢- نشاط: تخيل وشارك:

تَخَيَّلْ مَعِي مُجْتَمَعًا مَلِيئًا بِالأَخْلَاقِ، كَيْفَ سَيَكُون: يكون مجتمعًا قويًا ومتعاونًا يعمه السلام والاحترام.

• شارك موقفًا أخلاقيًا حدث معك أو شاهدته. ساعدت رجلًا عجوزًا في حمل أشياء ثقيلة.

٣- نشاط: اكتشف السؤال:

«لَا تَتَعَجَّبْ مِنْ سؤالي؛ فَالأَخْلَاقُ لَهَا تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاتِنَا».

• ما السؤال؟ على ضوء ما استمعت إليه.

هل للأخلاق قوة

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ:

١- نشاط: أكتب وأبدع:

• اكتب موقفًا أخلاقيًا حدث معك أو شاهدته في حياتك اليومية.

شاهدت طفلًا صغيرًا يطعم قطة ويلعب معها.

الفترة الثالثة: نص «الغالي المجاني» الأسبوع السادس

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١. نشاط (حلل وأكمل): بعد قراءة الدرس أكمل الشكل:

الفكرة الرئيسة للنص: اللطف والتعاطف مع الآخرين

الفكرة الفرعية (١)	الفكرة الفرعية (٢)	الفكرة الفرعية (٣)	الفكرة الفرعية (٤)
تعرفنا اليومية لبعضنا، تكون بسيطة.	كيف تكون لطيفًا؟	أمثلة للطف والتعاطف.	أثر اللطف والتعاطف على حياتنا ومجتمعنا

٢- نشاط: اقرأ حلل ثم أجب:

أَعْلَمُ أَنَّ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جِدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَحَدَّثُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جِدًّا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ هُوَ مَجَّانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ؟ لَنْ أَتْرُكَكُمْ

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

فِي هَذِهِ الْحَيْرَةِ طَوِيلًا. سَأُسَاعِدُكُمْ قَلِيلًا لِكَيْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ. لَا تُفَكِّرُوا فِي أَشْيَاءَ كَبِيرَةٍ، إِنَّهَا تَصَرُّفَاتٌ يَوْمِيَّةٌ بَسِيطَةٌ لَا تُكَلِّفُ الشَّخْصَ نُقُودًا وَلَا مَجْهُودًا، وَلَكِنْ لَهَا نَتَائِجُ عَظِيمَةٌ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ. إِنَّهُ اللُّطْفُ وَالتَّعَاطُفُ مَعَ الْآخَرِينَ.

- هاتِ من الفقرة ما يلي: كلمة معناها (الرفق وسهولة المعاملة): ..اللطف..
- كلمة مضادها (الرخيص): ..الغالي.....
- كلمة مفردها (نتيجة): ..نتائج.....
- استنتج .. الشيء الغالي المجاني كما فهمت من الفقرة. اللطف والتعاطف مع الآخرين
- اكتب موقفًا شخصيًّا يعكس تطبيق اللطف.
أساعد عامل المدرسة في تنظيف الفصل.

رضا نصار

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

① التبسم في وجه من حولي. ② المحافظة على فصلي نظيفًا. ③ إزالة الأذى عن الطريق.

(أ) حدد في الموضوع ثلاثة مواقف يظهر فيها اللطف والتعاطف.

(ب) اكتب وأبدع: في ورقة منفصلة

اكتب تلخيصًا للنص في فقرة واحدة مع التركيز على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية.

(ج) نشاط (حسّن خطك): اكتب بخط النسخ:

كن متعاونا مع الآخرين
كن متعاونا مع الآخرين .

رضا نصار
على الفترة الأولى

الاختبار الشهري (الأسبوع السادس)

الوحدة الثانية: «أخلاقي .. حياتي»

الفترة الأولى: **الفترة الأولى: القراءة – نص «الغالي المجاني»** **الأسبوع السابع**

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط حلل ثم أجب: أتعامل مع الجميع بأخلاق طيبة ، أساعدهن حيثما أحتاج للمساعدة .

١- إذا كُنتَ ترغبُ في أن تُصبحَ لطيفًا وعَطوفًا، ماذا ستفعَلُ؟ يجعلني محبوبًا وسعيدًا ويجعل من حولي سعداء.

٢- كيف يُمكِنُ أن يُسهِمَ اللُّطفُ والتَّعاطُفُ في تحسينِ حياتِك؟

٣- هل تعتقِدُ أنَّ التَّصرُّفاتِ البسيطةَ يُمكِنُ أن تُؤثِّرَ في الآخرين؟ نعم ، حيث يجعلهم سعداء ويشعرون بالحب نحوي .

٤- كيف يمكن أن يؤثر اللطف على حياة الآخرين؟
حيث يجعلهم يشعرون بالسعادة ويعيشون بحب وسلام .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: فكر وتخيل: ← نشر الكره والفرقة بين الناس وقلة الخير .

ماذا يحدث لو لم يتعامل الناس بلطف وتعاطف؟

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة توضح فيها موقفًا شخصيًا يظهر أثر العطاء واللطف في حياتك أو حياة الآخرين.

← دائما أساعد جارتي المريضة في إعطائها الدواء ، فأشعر بالسعادة ، وهي أيضا تشعر بالحب نحوي .

الفترة الثانية: القواعد النحوية - الضمائر — الأسبوع السابع

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: اقرأ الفقرة ثم صنّف الضمائر إلى متكلم ومخاطب وغائب:

أنا تلميذ في الصف الرابع، كوّنا أنا وزملائي من بقية الصفوف فريقًا لكرة القدم، قلت لصديقي محمد: أنت مكلف بتحديد مواعيد لتدريبات الفريق، قال محمد: نحن سوف نجتمع صباح يوم الجمعة، وسوف أدعو أخي للعب معنا؛ فهو ماهر في كرة القدم، عندما عرف معلمنا قال: أنتم فريق رائع، شكرنا المعلم وبدأنا في زيادة عدد الفريق من بقية تلاميذ المدرسة فهم كلهم راغبون في الانضمام لفريقنا.

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنتَ - أنتم	هو - هم

نشاط: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير: (نحن، أنتِ، هم، أنا، أنتم، هو).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنتِ - أنتم	هو - هم

نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الضمير المناسب:

- ...هو... قرأ الكتاب.
- ...نحن نحب المدرسة.
- ...هو... يساعد جيرانه.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: صوّب الخطأ في الجمل التالية:

- هذه هي ألوان اللوحة.
- نحن كاتبة موهوبة.
- أنتِ تجرين بسرعة.
- أنتن نحن تتحدّثن العربيّة بطلاقة.
- أنا يساعد أمه.

نشاط: اكتب وأبدع:

- اكتب خمس جُمل تحتوي على أنواع مختلفة من الضمائر، مع تحديد نوع كل ضمير.

① أنا تلميذ مجتهد (متكلم) ② نحن نحب وطننا (متكلم)
③ أنتم تلاميذ مهذبون (مخاطب) ④ أنتَ صادق . (مخاطب)
⑤ هم أبناء مخلصون . (غائب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية - علامات الترقيم الأسبوع السابع

أولاً: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: ضع علامات الترقيم في مكانها:

قال المعلم للتلاميذ (:) من منكم يستطيع أن يقرأ نص القراءة قراءة جهرية معبّرة (.) قال علي (:) أنا يا أستاذي (،) وقرأ على قراءة جيدة معبرة. قال المعلم (:) ما أجمل قراءتك يا علي (!) وطلب من تلاميذ الفصل التصفيق له (.).

نشاط: ضع مثالًا مناسبًا:

- تُستخدَمُ الفاصلةُ (،) بعد المُناداة، مثل: أستاذي .....
- تستخدَمُ النُّقطتانِ الرَّأسيَّتانِ (:) بعد قال وما يُشبِهُها، مثل: قال المعلم للتلاميذ .....

نشاط: أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم المناسبة:

- «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم» ؟
- «التسامح يجعل الحياة أفضل» .
- «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء» !

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: ضَعْ علامةَ الترقيمِ المُناسبة:

قالَ المُعلّمُ (:) يا أبْنائيَ (،) يجبُ عليكم أن تكُونُوا لُطفاءَ في أقوالِكم وأفعالِكم، وتعامَلُوا مع الآخَرِين برِفقٍ ولِينٍ (.) لتجْذِبُوا قلوبَ الناسِ إليكم.

نشاط: اكتب وأبدع:

- فقرة قصيرة تصف فيها قيمة الصدق وأهميته، مع استخدام خمس علامات ترقيم مختلفة.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي الأسبوع السابع

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة: إقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

١- ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.

٣- ما أهمية العطاء كما ورد في النص؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:

(نحن، أنتَ، هي، أنا، أنتم).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنتَ - أنتم	هي

أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

• ..نحن.. نحب القراءة. • ..هو.. يساعد أصدقاءه.

القواعد الإملائية:

• «الأخلاق تجعل المجتمع مزدهرًا». • «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء»! • «كيف يمكننا أن نتحلى بالصدق»؟

الفترة الرابعة: | التقييم الأسبوعي | الأسبوع السابع

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

١ - ما العلاقة بين اللطف والعطاء كما ورد في النص؟

٢ - اذكر مثالاً ورد في النص يوضح أهمية اللطف.

٣ - استخرج تعبيرًا مجازيًا من النص واشرح معناه.

القواعد النحوية: أكمل الجمل التالية باستخدام الضمائر المناسبة:

١ - ..هو.. يساعد زملاءه. ٢ - ..نحن.. نحب المدرسة.

٣ - ..هو.. يقرأ القصة.

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١ - «التسامح قيمة عظيمة». ٢ - «ما أجمل أن نساعد المحتاجين».

٣ - «كيف يمكن أن يغير الصدق حياتنا».

الفترة الرابعة: | التقييم الأسبوعي | الأسبوع السابع

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

القراءة: إقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

١ - استخرج الفكرة الرئيسة للنص. ٢ - ما الفائدة التي يمكن أن يجنيها المجتمع من العطاء؟

٣ - اذكر موقفًا من النص يظهر أهمية اللطف.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

القواعد النحوية: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:

(هو، نحن، أنتَ، هم، أنا).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنتَ	هو - هم

أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

- ..... هو ..... يساعد جيرانه.
- ..... نحن ..... نحب التعاون.
- ..... أنتَ ..... تقرأ الكتاب.

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١ - «الأمانة تجعل الإنسان محل ثقة الآخرين». ٢ - «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم» ٣ - «ما أجمل العطاء بين الأصدقاء».

الفترة الأولى: **التحدث - «شارك موقفًا أخلاقيًا»** الأسبوع الثامن

أولًا: الأداءات الصفية:

نشاط: صف وتحدث التاريخ:

تحدث عن موقف أخلاقي مررت به، مع التركيز على: وصف الموقف، النتيجة التي حصلت عليها.

نشاط: فكّر واكتب: العنوان - المقدمة - المبررات - العيوب - الخاتمة

حدد عناصر مناقشة الفكرة كما درستها وطبقها على رأيك في موضوع ما.

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

نشاط: صف وتحدث: التاريخ:

صف موقفًا أخلاقيًا أثر في حياتك، واذكر المشاعر التي شعرت بها بعد هذا الموقف.

نشاط: اكتب وأبدع:

- يقول أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

اشرح هذا البيت بأسلوبك.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية: القراءة - نص «فكر قليلاً .. تربح كثيرًا» الأسبوع الثامن

أولاً: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط : اقرأ ثم أجب: أ- اقرأ النص قراءة جهرية ممثلًا المعنى ثم أكمل الشكل :

الفكرة الرئيسة للنص: فكر قليلاً .. تربح كثيرًا - لا تتسرع في إنجاز القرار.

الفكرة الفرعية (١)	الفكرة الفرعية (٢)	الفكرة الفرعية (٣)	الفكرة الفرعية (٤)
الجهاز السحري.	الاندفاع والندم	انتبه ولاتتعجل الآن	قراراتنا السريعة

نشاط اقرا ثم أجب : -اقرأ الفقرة ثم أجب : إجابات / مسرى رضا عطيان

إنَّ مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ أَنَّنَا لَا نَتَحَكَّمُ فِي انْفِعَالَاتِنَا حِينَ نَكُونُ مُنْدَفِعِينَ، وَالِانْدِفَاعُ يَعْنِي أَنْ تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، وَقَدْ يَكُونُ هَذَا مُفِيدًا أَحْيَانًا (مِثْلَ إِنْقَاذِ شَخْصٍ فِي خَطَرٍ)، لَكِنَّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الِانْدِفَاعُ يَجْعَلُنَا نَنْدَمُ؛ لِأَنَّنَا لَمْ نَمْنَحْ عُقُولَنَا وَقْتًا لِلتَّفْكِيرِ. وَالْآنَ كَيْفَ يُمْكِنُنَا تَفْعِيلُ جِهَازِ التَّحَكُّمِ فِي انْفِعَالَاتِنَا؟ عائشة نور الضبع

هات من الفقرة ما يلي :

أ) كلمة معناها (تشغيل) ..تفعيل..... كلمة مضادها (نأخذ) .....نمنح..... كلمة مفردها (مندفع) .....مندفعين.....

ب) استنتج سبب مُعْظَمَ الْأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا. ← عدم التحكم في الانفعالات حين نكون مندفعين.

ج) كيف يمكن أن يساعد التفكير قبل التصرف على تحسين القرارات؟ حيث يمنح عقولنا وقتًا للتفكير لأن عدم التفكير يؤدي للاندفاع والندم

د) استخرج مثالًا من النص يوضح أهمية التفكير قبل اتخاذ القرار. ← الاجابه ليست موجودة بالفقرة لصيغة السؤال خطأ حيث يقصد (إنقاذ شخص في خطر)

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: أجب عن الأسئلة التالية:

- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَكُونُ غَاضِبًا أَوْ مُتَسَرِّعًا؟ أقوم بأخذ نفسًا عميقًا ، وأعطي لنفسي فرصة للتفكير
- هَلْ سَبَقَ أَنِ اتَّخَذْتَ قَرَارًا سَرِيعًا ثُمَّ نَدِمْتَ عَلَيْهِ لَاحِقًا؟ وضح. ← نعم ، تسرعت واشتريت أشياءً أعجبتني وفي النهاية عرفت أنها غير جيدة .

الفترة الثالثة: القواعد النحوية - المبتدأ والخبر الأسبوع الثامن

أولاً: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

(أ) نشاط: فكر ثم أجب:

اذكر أمثلة لما يلي أنواع الخبر: ١- خبرًا مفردًا. الحديقة واسعة .

٢- خبرًا جملة (فعلية أو اسمية). فعلية / الفلاح يزرع الحقل .

٣- خبرًا شبه الجملة (جار ومجرور أو ظرف). اسمية / الفلاح نشاطه كبير.

المصور فوق الشجرة . (ظرف)

المصور على الشجرة (جار ومجرور)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) نشاط: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل التالية:

١ - «الأخلاقُ أساسُ النجاح» ..... ٢ - «الطالبُ مجتهدٌ» .....

٣ - «العملُ أمانة» ..... العمل (مبتدأ) أمانة (خبر)

(ج) نشاط: أكمل الجمل الآتية بإضافة الخبر المناسب:

(أ) «المعلمُ بارع ». (ب) «المدرسةُ تعلمنا الكثير ».

(ج) «الطالباتُ مجتهدات ».

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: فكر ثم صوّب العبارات التالية:

الإخوة نشيطات.	نشيطون	الصديقان متفوق.	متفوقان
الكتاب ممتعة.	ممتع	اللاعبون متفاهمات.	متفاهمون

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب خمس جمل تحتوي على مبتدأ وخبر.

① الصدق والأمانه خلقان كريمان. ② الوطن أغلى ما نملك.

③ السماء صافية. ④ العلم نور. ⑤ الصديق يشبه المرآة.

الفترة الرابعة: | **التقييم الأسبوعي** | **الأسبوع الثامن**

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة : اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا»، ثم أجب:

١ - ما الفكرة الرئيسة للنص؟ لا تتسرع في اتخاذ القرار.

٢ - استخرج فكرة فرعية ووضحها. (هل سبق أن اتخذت قرارًا وندمت عليه؟ ← نعم، أن تسرعت.)

٣ - اذكر تعبيرًا مجازيًا من النص واشرح معناه.

القواعد النحوية:

• استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

١ - «الأخلاقُ أساسُ النجاح». ٢ - «الصديقُ وفيٌّ». ٣ - «العملُ عبادة».

الخط : اكتب بخط النسخ

بالأخلاق يصير العالم أجمل

بالأخلاق يصير العالم أجمل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الثامن

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القراءة : اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا»، ثم أجب:

١ – اذكر نصيحة قدمها النص لتجنب اتخاذ قرارات غير صحيحة.

٢ – كيف يؤثر التفكير قبل التصرف على العلاقات بين الناس؟

٣ – اذكر تعبيرًا مجازيًا من النص واشرح معناه .

القواعد النحوية : أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

• الطالبُ .....

• المعلمونَ .....

الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالأخلاق يصير العالم أجمل

.....

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الثامن

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

القراءة :

• اقرأ نص «فكر قليلًا.. تربح كثيرًا»، ثم أجب:

ما المواقف التي ذكرها النص كأمثلة على أهمية التفكير؟

كيف يمكن أن يساعد التفكير في تجنب الأخطاء؟

اذكر تعبيرًا مجازيًا من النص واشرح معناه.

القواعد النحوية :

أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

١ – «الطالبُ .....»

٢ – «المعلمونَ .....»

الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :

بالأخلاق يصير العالم أجمل

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الأولى: الكتابة - تطبيقات كتابة مناقشة فكرة — الأسبوع التاسع

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط : اقرأ وحلل: بعد قراءة مناقشة الفكرة التالية حللها فيما يلي:

التبرع بالكتب الدراسية قيمة عظيمة ← العنوان

(المقدمة) في زمن تتزايد فيه أسعار الكتب واللوازم الدراسية، يقف التبرع بالكتب القديمة كأحد أنبل أشكال العطاء التي تسهم في نشر العلم ومساعدة الطلاب غير القادرين. فتلك الكتب التي انتهى استخدامها بالنسبة لنا، قد تكون وسيلة تعليم وحلم يتحقق لتلميذ آخر. لكن، كما لأي فكرة إنسانية، للتبرع بالكتب جوانب إيجابية وأخرى تحتاج إلى الانتباه.

(مميزات) حيث يسهم التبرع في إتاحة الكتب للتلاميذ المحتاجين؛ مما يعزز فرصهم في التعليم. تقليل الهدر: يُعاد استخدام الكتب بدلًا من التخلص منها؛ مما يقلل من النفايات الورقية ويحافظ على البيئة. ولكن تواجهنا مشكلة في عدم صلاحية بعض الكتب: قد تكون

(العيوب) بعض الكتب ممزقة أو غير مكتملة الصفحات؛ مما يفقدها فائدتها، وقد تصبح بعض الكتب غير مواكبة للمحتوى الجديد؛ مما يُحدث ارتباكًا لدى التلاميذ.

(الخاتمة) في النهاية، يبقى التبرع بالكتب القديمة عملًا إنسانيًا نبيلًا، يحمل في طيّاته قيمة معرفية وأثرًا اجتماعيًا كبيرًا، حيث يعزز التعاطف والمحبة بين التلاميذ .

العنوان التبرع بالكتب الدراسية قيمة عظيمة المقدمة .....

المميزات .....

العيوب ..... الخاتمة : في النهاية يبقى التبرع .....

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط اكتب وأبدع:

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «الدراسة من المنزل»، بحيث تشتمل المناقشة على: (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - والخاتمة) مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

الفترة الثانية: النص الشعري - «طريق السعادة» — الأسبوع التاسع

أولًا: الأداءات الصفية:

الرئيسة: الأخلاق جوهر الإنسان

التاريخ: / /

نشاط اقرأ ثم أجب: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة

١ - ما الفكرة الرئيسة للنص؟ وما الفكر الفرعية فيه؟ ② الحياة بلا أخلاق ليس لها معنى. ③ نقاء القلب دليل على صداقة الله ④ المحسنون يتركون أثرًا طيبًا

٢ - استخرج تعبيرات مجازية من النص وفسر معناها. (إذا السريرة صفت) ← صور السريرة بماء صافٍ.

٣ - ما العلاقة بين السعادة والقيم الأخلاقية كما ورد في النص؟

٤ - النص للشاعر ..... أكمل السعادة الحقيقية تكمن في السلوك الحسن والأخلاق النبيلة

صالح السويسي القيرواني .

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط : اقرأ ممثلًا المعنى: اقرأ الأبيات ممثلًا المعنى ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي	وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ	فَكَأَنَّهُ حِبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ	بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ

أ) هات من النص : كلمة معناها (يرتبط) – كلمة مضادها (مساوئ) كلمة جمعها (سرائر) ..

ب) بم يسعد الإنسان كما فهمت من الأبيات؟..

ج) متى يصبح العيش حبرًا على الأوراق؟..

د) وَإِذَا السَّرِيرَةُ صَفَتْ" ما الجمال في هذا التعبير؟

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ:

نشاط اكتب وأبدع :

- اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للأخلاق أن تكون طريقًا للسعادة.

الفترة الثالثة | **استكمال للنص (طريق السعادة)** | **الأسبوع التاسع**

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط:

أجب عن الأسئلة بعد قراءة النص :

أ) اذكُرْ ثلاثةَ أخلاقٍ تُحبُّ أن تراها في صديقك.

ب) مَن الذين يُحبُّهم الشاعرُ كما فهمتَ من البيت الأخير؟

نشاط : اقرأ ممثلًا المعنى :

اقرأ الأبيات ممثلًا المعنى ثم أجب :

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ	بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ
إِنِّي أُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ	ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْآفَاقِ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ	مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

أ) هات من البيتين ما يلي : كلمة معناها (انتشر) كلمة مضادها (أشقى) كلمة مفردها (الأفق).

ب) مِمَّ يحب الشاعر؟ ومِمَّ تحب أنت؟

ج) بم وعد الشاعر المحسنين؟

د) متى أعلم أني قد رزقت هداية اللّه؟

هـ) ما الجمال في البيت الأول؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: أجب وابدع : ← انتشار السعادة والأمن والاستقرار في المجتمع.

أ) ما أثرُ تطبيقِ الأخلاقِ الطيّبة، كما فهمت من النّصّ؟

ب) ماذا يحدثُ لو اختفت الأخلاقُ الطيّبةُ من المُجتمع؟

نشاط: ماذا تعلمت ؟ ← يفقد الانسان السعادة ويؤثر على تماسك المجتمع وترابطه.

ماذا تعلمت بعد دراستك النص ؟

أن أتحلى بالأخلاق الكريمة في كل معاملاتي، وأقوم بالأعمال الخيرة حتى أكون من المحسنين.

الفترة الرابعة | التقييم الأسبوعي | الأسبوع التاسع

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

أولًا : نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب :

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ

إِنِّي أُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْآفَاقِ

وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

(صَفَتْ)

أ) هات من البيتين ما يلي: كلمة معناها (حلت من الكره) - كلمة مضادها (الجهر) - كلمة مفردها (الخلق). (السريرة) (الأخلاق)

ب) متى يعلم الإنسان أنه رزق هداية الخلاق؟ إذا رُزق نقاء القلب وصفاء النية.

ج) أظهر الشاعر شكره للمحسنين وضح: ما الجمال في قول الشاعر: «فَاعْلَم بِأَنَّكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ» ؟ ← تعبير استخدم فيه الشاعر (أن) وفعل (لسوف أنشر شكركم) لتأكيد المعنى

ثانيًا : الكتابة (مناقشة فكرة)

فكر أطفال الحي في تجميع تبرعات لشراء شتلات ثم زراعتها بمساعدة الأهالي لتشجير شوارع الحي، اكتُبْ لتُناقش هذه الفكرة مُوضّحًا ميزات هذه الفكرة وعيوبها.

موضحًا : (العنوان - المقدمة - الفكرة - المميزات - العيوب - الخاتمة).

في ورقة منفصلة

عاشق لغة الضاد

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع التاسع

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

أولًا : نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:

الْمَـرْءُ يَسْـعَدُ بِالْجَمِيـلِ الرَّاقِـي وَمَحَاسِـنِ الأَعْمَـالِ وَالأَخْـلَاقِ
وَالْعَيْـشُ إِنْ لَـمْ يَقْتَـرِنْ بِمَحَامِدٍ فَكَأَنَّـهُ جِبْـرٌ عَلَـى الأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ

أ) هات من النص: كلمة معناها (يجتمع) – كلمة مضادها (تلوثت) كلمة مفردها (الرزق).

ب) ما الذي يسبب سعادة الإنسان كما فهمت من الأبيات؟

ج) متى تصبح الحياة لا قيمة لها؟

د) ما الجمال في هذا التعبير: « وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ»؟

ثانيًا : الكتابة (مناقشة فكرة) قم بكتابة / بمناقشة فكرة «اشتراك التلاميذ في أنشطة تطوعية»، لخدمة المجتمع المحلي بحيث تشتمل المناقشة على: (العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب – والخاتمة) مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع التاسع

المجموعة (ج)

التاريخ:

أولًا – نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:

وَالْعَيْـشُ إِنْ لَـمْ يَقْتَـرِنْ بِمَحَامِدٍ فَكَأَنَّـهُ جِبْـرٌ عَلَـى الأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّـرِيرَةُ قَـدْ صَفَـتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّـكَ قَـدْ رُزِقْـتَ هِدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ
إِنِّـي أُحِـبُّ الْمُحْسِـنِينَ وَمَـنْ لَهُـمْ ذِكْـرٌ جَمِيـلٌ ذَاعَ فِـي الآفَـاقِ

أ) هات من النص: كلمة مرادفها (الأخلاق الطيبة) – كلمة مضادها (أكره) كلمة مفردها (محسن)

ب) ما نتيجة صفو السريرة؟

ج) في الأبيات نوعان من الناس يحبهما الشاعر؟

د) ما الجمال في هذا التعبير: « فَكَأَنَّهُ جِبْرٌ عَلَى الأَوْرَاقِ»؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: الكتابة (مناقشة فكرة):

قم بكتابة / بمناقشة فكرة معرض بالمدرسة للملابس المستعملة التي يتبرع بها التلاميذ بعد كيها وتكييسها بحيث يشتريها الزملاء المحتاجون تشمل: (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - والخاتمة - مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

أولًا: الاستماع نص (قوة الأخلاق في حياتنا)

أ) ما تأثير الأَخْلَاقُ لَهَا فِي حَيَاتِنَا؟

ب) ماذا يترتب على تحلينا بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ فِي مُعَامَلَاتِنَا مَعَ الْآخَرِينَ؟

ثانيًا: القراءة: اقرأ ثم أجب:

أَعْلَمُ أَنَّ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جِدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَحَدَّثُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جِدًّا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ هُوَ مَجَّانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَّانِيُّ؟ لَنْ أَتْرُكَكُمْ فِي هَذِهِ الْحَيْرَةِ طَوِيلًا.

أ) أجب عما يلي:

- هات كلمة مرادفها (عجيب) (غريب)
- كلمتين بينهما علاقة تضاد غالٍ ، مجاني

ب) ما هو الغالي المجاني كما فهمت من الدرس؟ الكلمة والتعاطف مع الآخرين.

ثالثًا: القواعد النحوية: تخير الصواب مما بين القوسين:

١) ..... تربي أولادنا تربية حسنة (نحن - هم- أنا)

٢) صديقي أخلاقه حسنة . نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣) الأخلاق نورٌ يشع بين الناس (نورٌ-نورًا - نورِ) اختر الخبر الصحيح

رابعًا: قواعد الإملاء:

أكمل بعلامات ترقيم مناسبة فيما بين الأقواس:

قال المعلم للتلاميذ (:) ما أجمل معاملة الناس بالحسنى (!) فالرقة والتواضع سبيل إلى قلوب الناس (،) فهل عرفتم شيئا أقرب إلى قلوب الناس من الرفق واللين (؟) فتعلموا تلك الدروس (.)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

خامسًا : الكتابة :

فكر التلاميذ في اقتراح يوم للتعاطف حيث يزورون جيران المدرسة ويقدمون ما يقدرون عليه من خدمات لكبار السن ولذوي الإعاقة والأرامل اكتب لتناقش هذه الفكرة مُوضِّحًا مِيزاتِ هذه الفكرةِ وعيوبَها.

موضحًا : (العنوان –المقدمة – الفكرة – المميزات – العيوب – الختمة).

الوحدة الثالثة: رسالة من أطفال مصر

الفترة الأولى: الاستماع – نص «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة» الأسبوع العاشر

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط: استمع ثم أجب :

استمع إلى نص « رسالة إلى أصدقاء الطبيعة». ثم أجب:

١- ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢- ما الرسالة التي تريد الطبيعة إيصالها إلينا؟

٣- كيف يمكننا أن نصبح أصدقاء للطبيعة؟

٤- اذكر مثالًا عمليًا يعبر عن الحفاظ على الطبيعة.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع :

اكتب فقرة قصيرة في حدود(من ٣٠ : ٤٠ كلمة) توضح فيها كيف يمكنك المساهمة في حماية البيئة مسترشدًا بالنص المسموع.

الفترة الثانية: الاستماع – نص "رسالة إلى أصدقاء الطبيعة" الأسبوع العاشر

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط الاستماع:

نشاط : اكتب رسائل الطبيعة :

• ناقش مع التلاميذ الرسائل التي ترسلها الطبيعة إلينا عبر :

• الأشجار: تقول لنا: ..... • «المياه: تقول لنا: ..... • الهواء: يقول لنا: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط : شارك وعبر :
• شارك موقفًا حدث معك أو شاهدته يعبر عن أهمية الحفاظ على الطبيعة.
• اكتب جملة تعبر عن حبك للطبيعة.

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط : دوّن واكتب
أ) دوّن الإجراءات التي ذكرت في النص المسموع لمساعدة الطبيعة؟

ب) اكتب موقفًا شخصيًا يوضح كيف ساعدت في الحفاظ على الطبيعة.

الفترة الثالثة: القراءة – نص «رسالة الشجرة العجوز» الأسبوع العاشر

أولاً : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط القراءة:

نشاط: اقرأ ثم أكمل الشكل:

بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة أكمل الشكل :

الفكرة الرئيسة للنص

الفكرة الفرعية (١) | الفكرة الفرعية (٢) | الفكرة الفرعية (٣) | الفكرة الفرعية (٤)

نشاط – اقرأ الفقرة: ثم أجب:

وَبِمُرُورِ السِّنِينَ تَغَيَّرَتِ الْبِيئَةُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ: انْتَشَرَتِ الْقُمَامَةُ، وَالْهَوَاءُ الَّذِي كَانَ نَقِيًّا أَصْبَحَ مَلُوَّثًا، وَالْأَرْضُ الَّتِي كَانَتْ خَصْبَةً بَدَأَتْ تَجِفُّ. اصْفَرَّتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرَةِ، وَتَسَاقَطَتْ وَطَارَتْ مَعَ الرِّيحِ، وَكَأَنَّهَا رسالة تقول: "سَاعِدُونِي.. حَافِظُوا عَلَى بِيئَتِكُمْ".

١ – هات من الفقرة ما يلي :
– كلمة معناها (كثيرة النبات) ..... – كلمتين بينهما علاقة تضاد .....
– كلمة مفردها (السنة) .....

٢ – كيف تغيرت البيئة حول الشجرة ؟ .....

نشاط: ناقش مع زملائك كيف أثرت تصرفات البشر على البيئة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط اكتب وأبدع :

اكتب تلخيصًا للنص في فقرة واحدة في حدود (من ٣٠ : ٤٠ كلمة) مع التركيز على الرسالة التي تريد الشجرة إيصالها.

الفترة الرابعة: | التقييم الأسبوعي | الأسبوع العاشر

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

الاستماع:

استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- اذكر رسالتين أرسلتهما الطبيعة إلينا
- ما أهمية العمل الجماعي في حماية البيئة؟

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
- كيف أثرت تصرفات البشر على الشجرة؟

الكتابة: نشاط اكتب وأبدع:

- اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للتصرفات اليومية البسيطة أن تحافظ على البيئة.

الفترة الرابعة: | التقييم الأسبوعي | الأسبوع العاشر

المجموعة (ب)

التاريخ:

الاستماع:

استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:

- اذكر فكرتين فرعيتين من النص.
- كيف يمكن للأطفال أن يصبحوا أصدقاءً للطبيعة؟
- ما أثر الأفعال الصغيرة على الطبيعة؟

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار؟
- اذكر مثالًا من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة
- استخرج تعبيرًا مجازيًا من النص واشرح معناه.

الكتابة: نشاط اكتب وأبدع:

اكتب موقفًا شخصيًا يعبر عن سلوك إيجابي قمت به لحماية البيئة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة

التقييم الأسبوعي

الأسبوع العاشر

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

الاستماع: استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:

- ما الرسائل التي أرسلتها الطبيعة إلينا؟
- لماذا تعتبر حماية البيئة واجبًا على الجميع؟
- اذكر مثالاً من حياتك يعبر عن حبك للطبيعة.

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ما الدرس الذي تعلمه الأطفال من الشجرة؟
- اذكر موقفًا يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

الكتابة:

- اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «البيئة مسؤوليتنا جميعًا»، واذكر كيف يمكن للأطفال المشاركة في حمايتها.

الفترة الأولى:

الأسبوع الحادي عشر

القراءة - نص "رسالة الشجرة العجوز"

أولًا: الأداءات الصفية

التاريخ: / /

نشاط: اقرأ ثم أجب:

١ - صف الشجرة العجوز على ضوء النص.

٢ - كيف تغيرت البيئة حول الشجرة؟

٣ - علام عزم الأطفال بعد أن رأوا الأوراق؟

نشاط: شارك وعبر:

١ - ناقش مع زملائك مظاهر تأثير الإنسان على البيئة كما وردت في النص.

٢ - اكتب موقفًا يعبر عن التزامك بالمحافظة على بيئتك.؟

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

١- نشاط: بطاقات معبرة:

١ - ماذا تَعَلَّمَ الأَطْفَالُ في نهاية الدرس ؟

٢. نشاط: اكتب وأبدع :

اكتب فقرة تصف فيها كيف يمكن أن تؤثر التصرفات الإيجابية على البيئة، مع ذكر مثال.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية : القواعد النحوية - المثنى

الأسبوع الحادي عشر

أولا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط : أقرأ وصنف: اقرأ الفقرة ثم أجب املأ الجدول:

- الشجرتان في الحديقة مثمرتان
- العاملان نشيطان
- الوردتان على الشجرة مزهرتان
- النخلتان مرتفعتان

المبتدأ	الخبر
الشجرتان - العاملان - الوردتان النخلتان	مثمرتان - نشيطان - مزهرتان مرتفعتان

نشاط : حدد المثنى واعربه:

استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

«الطفلان يلعبان في الحديقة» «رأيتُ الزهرتين الجميلتين».

«مررتُ بالمعلمَين المجتهدين».

المثنى	موقعه الإعرابي
الطفلان	مبتدأ
المعلمين - المجتهدين	اسم مجرور - تبعت
الزهرتين - الجميلتين	مفعول به - تبعت

ثانيا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب خمس جمل تحتوي على المثنى في حالات رفع ونصب وجر.

- الطالبان مجتهدان . ذاكر الولدان .
- الفتاتان باركتان . اجتهدت الطالبتان .
- الشجرتان مثمرتان .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية - حروف تُنطق ولا تُكتب الأسبوع الحادي عشر

أولا: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: حدد الحروف ثم حدد الكلمات

أ) حدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب فيما يلي:

(هذه - لكن - كتابٌ - الرحمن - إله، هذان - هؤلاء - رجلٌ - عملٍ)

ب) حدد الكلمات التي بها حروف تُنطق ولا تُكتب:

- ذلك الكوكبُ أصغرُ الكواكبِ.
- عبدُ الرحمنِ من المُجتهدينَ.
- أحمدُ صديقي لكنَّه مثلُ أخي.

نشاط: بطاقات الكلمات:

أ) حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب ثم اكتب الكلمة في بطاقات:

(هذا - لكن - الرحمن - هؤلاء).

ب) أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:

- «لكن الرحمان رحيم».
- «هذا الكتاب مفيد».
- «هؤلاء التلاميذ نشيطون».

ثانيا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

١. نشاط: بطاقة الحرف: حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب فيما يلي:

العِلْمُ مُفيدٌ. - هذا الكتابُ كَثيرُ المَعلوماتِ. - هؤلاء العُلماءُ مُخلِصونَ.

٢. نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة عن حماية الطبيعة، مع تضمين كلمات تحتوي على حروف تُنطق ولا تُكتب.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ أثر أفعال الإنسان على البيئة
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها؟ الأطفال في الحفاظ على البيئة
- ما أثر تصرفات البشر على الطبيعة كما ورد في النص؟
  ← لوثت الطبيعة، ولوثت الهواء والماء وجعلت الأرض جافة

القواعد النحوية:

استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

- «الطالبان مجتهدان». الطالبان (مبتدأ) مجتهدان (خبر)
- «رأيتُ الزهرتين الجميلتين». (الزهرتين) مفعول به (الجميلتين) نعت
- «مررتُ بالمعلمَين النشيطين». (المعلمين) اسم مجرور (النشيطين) نعت مجرور

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:

- «هذا الكتاب مفيد». حرف الألف (هاذا)
- «لكن الله غفور رحيم». حرف الألف (لاكن)
- «هؤلاء الأطفال يلعبون في الحديقة». حرف الألف (هاؤلاء)

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- اذكر مثالًا من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.
  انتشرت القمامة والهواء النقي أصبح ملوثًا والأرض الخصبة أصبحت جافة - اصفرت أوراق الشجرة
- كيف يمكن أن يساعد الأطفال في الحفاظ على الطبيعة؟
  ← نقل حملات نظافة - ونشر الوعي - كتابة لافتات
- استخرج تعبيرًا مجازيًّا من النص واشرح معناه.
  (فهموا مغزى رسالة الشجرة) حيث تمثل الشجرة إنسانًا يبعث رسالة للأطفال نفهموها -

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

القواعد النحوية:

أكمل الجمل الآتية باستخدام المثنى:

- ..... «يحب البيئة».
- «زرتُ ..... في المكتبة».
- «مررتُ ب ..... في الطريق».

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم والحروف التي تُنطق ولا تُكتب:

- "لكن الرحمان رحيم"
- "هذا الطفل نشيط"
- "هؤلاء الأطفال يحبون الطبيعة"

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي — الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (ج)

التاريخ:

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار كما ورد في النص؟
- اذكر موقفًا يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

القواعد النحوية:

استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

- «العصفوران يغردان».
- «رأيتُ الزهرتين في الحديقة».
- «مررتُ بالطالبَين النشيطين».

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الفقرة التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:

- «هذا الكتاب مفيد، لكن الكسل يضر بالإنسان، وهؤلاء الطلاب مجتهدون».

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الأولى : التحدث - «شارك موقفًا بيئيًا» الأسبوع الثاني عشر

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ:

نشاط: التحدث:

أ) تحدث عن موقف أثَّر فيك حول البيئة، مع التركيز على:

- وصف الموقف. • كيف تصرفت لحماية البيئة؟
- ما النتيجة التي حصلت عليها؟

ب) تحدث عن مواقف بيئية مختلفة، مثل:

- تنظيف الحي. • زراعة الأشجار. • تقليل استخدام البلاستيك.

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ:

نشاط: اكتب وأبدع : تخيل أنك وقفت في الإذاعة المدرسية تصف كيف ساعدت في حماية البيئة.
فماذا تقول؟

الفترة الثانية : الكتابة - تطبيق على الرسالة الشخصية (رسالة للطبيعة) الأسبوع الثاني عشر

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ:

نشاط: خطط- اكتب- أبدع:

أعد قراءة الرسالة وتحديد عناصرها

المرسل: إنسان محب للبيئة

المرسل إليه: البيئة العزيزة

السلام عليكِ أيتها البيئة الجميلة،

أكتب إليكِ هذه الرسالة لأعبر عن امتناني لما تقدمينه لنا من جمال، وهواء نقي، ومياه صافية، وطبيعة خلابة. لكني حزين لما يحدث لكِ من تلوث، واحتطاب، وإهمال من البشر. إن استهلاك مواردك يهدد مستقبلنا جميعًا. أعدك بأن أكون من الذين يحافظون عليك، وأن أنشر الوعي بأهميتك بين الناس.

نحن بحاجة إليكِ، فبدونك لا حياة ولا أمل في المستقبل.

مع خالص حبي واحترامي

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

المقدمة السلام عليكم أيها البيئ الجميلة كتبت لك هذه الرسالة لأعبر عن امتناني لما تقدمينه لنا من جمال.
الموضوع لكي حزين لما يحدث لك من تلوث ...
الخاتمة نحن بحاجة إليك، فيدونك لا حياة ولا أمل في المستقبل / مع خالص حبي واحترامي
المرسل إنسان محب للبيئة.
المرسل إليه البيئة العزيزة

عاشق لغة الضاد

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع: رسالة مع ذكر مقدمة مفصلة

اكتب رسالة موجهة للطبيعة تتضمن: مقدمة: تعبر فيها عن حبك للطبيعة.
الموضوع: وضح كيف يمكنك الحفاظ عليها.
خاتمة: عبر عن التزامك تجاه البيئة.
مراعيا : (وضوح الفكرة – استخدام علامات الترقيم – جودة التعبيرات).

الفترة الثالثة : القراءة – درس «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» الأسبوع الثاني عشر

أولا : الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

مس/ رضا فضل
عاشق لغة الضاد

نشاط: القراءة:
بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة حلل الدرس ثم أكمل الشكل:

الفكرة الرئيسة للنص
أفعالنا البسيطة لها تأثير كبير في المستقبل

الفكرة الفرعية (١)	الفكرة الفرعية (٢)	الفكرة الفرعية (٣)	الفكرة الفرعية (٤)
حوار الأسرة مع المائدة	كيف يمكن للأطفال الحفاظ على البيئة؟	أمثلة بسيطة للحفاظ على البيئة	انتقاد لما نلقيه على البيئة

نشاط: اقرأ الفقرة ثم أجب:

لَقَدْ وَجَدْتُ الْأَمْرَ بَسِيطًا جِدًّا. يُمْكِنُنِي – مَثَلاً – إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ عِنْدَمَا أَتْرُكُ الْغُرْفَةَ، وَأَلَّا أَتْرُكَ الْمِيَاهَ تَضِيعُ بِلَا فَائِدَةٍ فِي أَثْنَاءِ غَسْلِ أَسْنَانِي أَوِ الِاسْتِحْمَامِ، وَأَنْ أَسْتَخْدِمَ كُوبًا صَغِيرًا عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ. كُلُّ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الصَّغِيرَةِ يُمْكِنُنِي أَنْ أُنْجِزَهَا الْآنَ، دُونَ أَنْ أَنْتَظِرَ حَتَّى أَكْبَرَ. لَقَدْ قَرَّرْتُ أَنْ أَبْدَأَ مِنَ الْيَوْمِ، سَأَسْتَخْدِمُ كُلَّ صَفَحَاتِ كُرَّاسَاتِي الْمُتَبَقِّيَةِ، وَسَأَضَعُ فِي طَبَقِي مَا أَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَهُ فَقَطْ؛ لِكَيْ لَا أَضْطَرَّ لِرَمْيِ الطَّعَامِ.»

هات من الفقرة ما يلي :

١- كلمة معناها (أتمها) ... أنجزها ... كلمة مضادها (الكبيرة) ... الصغيرة ...
كلمة مفردها (صفحة) ... صفحات ...

٢- في الفقرة أفعال تسهم في ترشيد استخدام الماء وهي : استخدام صفحات الكراسات المتبقية
أضع في طبقي ما أستطيع تناوله فقط لا أضطر لرمي الطعام

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط: اقرأ ثم أجب:

ما الشيء الذي يجعل الأب يفكر كثيرًا؟

ثانيًا: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

نشاط: فكر ثم أجب:

فكر. كيف يُمكن أن تؤثر الأفعال الصغيرة على البيئة؟

اقترح عنوانًا جديدًا للنص يُعبّر عن فكرته الرئيسة.

هل تتفق مع من يقول: إنّ الأطفال يُمكنهم إحداث فرق كبير في البيئة؟ ولماذا؟

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الثاني عشر

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

التحدث: تحدث عن موقف مررت به أسهمت فيه في حماية البيئة، واذكر:

- تفاصيل الموقف.
- كيف تصرفت؟
- ما النتيجة؟

الكتابة: اكتب رسالة للطبيعة، تتضمن:

- مقدمة تعبر عن حبك للطبيعة.
- أمثلة عن كيفية حمايتك لها.
- التزامك تجاه البيئة.

القراءة: اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
- «مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الأَفْعَالِ الصَّغِيرَةِ يُمْكِنُنَا جَمِيعًا أَنْ نُسَاهِمَ فِي حِمَايَةِ الْبِيئَةِ».
- أعط نماذج للأفعال الصغيرة المشار إليها في العبارة؟

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الثاني عشر

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

التحدث: تحدث عن موقف رأيته يعبر عن الإضرار بالطبيعة، واذكر:

- وصف الموقف.
- ماذا كان يمكنك أن تفعل في هذا الموقف؟
- كيف يمكن تجنب مثل هذه المواقف؟

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الكتابة:

• اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «كيف يمكن للأطفال أن يسهموا في حماية البيئة؟»، مع ذكر مثال.

القراءة: **اقرأ نص أفعال صغيرة ونتائج كبيرة:**

• ثم أجب: ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادر متعددة؟

كُل هَذِهِ الأفعال الصَّغيرة يُمكنني أنْ أُنجزها ... ما هذه الأفعال المشار إليها في العبارة؟

علام يتفق زيد مع عائلته ؟

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** **الأسبوع الثاني عشر**

المجموعة (ج)

التاريخ / /

التحدث:

تحدث عن مبادرة بيئية شاركت بها أو سمعت عنها:

• وصف المبادرة. • كيف أسهمت في تحسين البيئة؟ • ما أثرها على المجتمع؟

الكتابة:

• اكتب فقرة بعنوان: «لماذا علينا أن نحب الطبيعة؟»، واذكر:

• مثالًا يعبر عن حب الطبيعة. • كيف يمكنك أن تعبر عن حبك للطبيعة؟

اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» ثم أجب:

• «الضَّيْفُ الْقَادِمُ سَيَكُونُ حَارًّا جِدًّا «من قائل هذه العبارة ؟ ومتى قالها ؟

• وقال الأب : وَأَنْتَ يَا زَيْدُ تَسْتَطِيعُ الْمُسَاعَدَةَ فِي تَقْلِيلِ هَذَا التَّلَوُّثِ. ما شعور زيد بعد أن سمع تلك العبارة ؟

• اذكر نماذج للأمور البسيطة التي يمكن أن يفعلها زيد لحماية البيئة .

الفترة الأولى: **القواعد النحوية - المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)** **الأسبوع الثالث عشر**

أولًا: الأداءات الصغيرة:

التاريخ: / /

نشاط: اكتب جملة

• اكتب جملة يكون فيها المبتدأ جمع مذكر سالم .....

• اكتب جملة يكون فيها الخبر جمع مذكر سالم .....

• اكتب جملة يكون فيها المبتدأ والخبر مثنى .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تطبيقات على حروف تنطق ولا تكتب

نشاط :

حدد الحَرفَ الذي يُنطَقُ ولا يُكتَبُ في الكلماتِ التي تحتها خط في الجدول التالي:

كُلُّ فعْلٍ صغيرٍ يُمكِنُ أن يكُونَ له نتيجةٌ عظيمةٌ. هذا الطِّفلُ يُساعِدُ والدَيْهِ في المنزلِ، فيتعَلَّمُ التعاوُنَ، وهذه الفتاةُ تُحافِظُ على نظافةِ مَدرستِها، فتجعَلُ المكانَ أجمَلَ للجميعِ، وهؤلاء التلاميذُ يدرُسونَ بجِدٍّ، فيُحقِّقونَ النجاحَ والتفوُّقَ. والعُمَّالُ يعمَلونَ بجِدٍّ، لكنَّ البعضَ يظُنُّ أن الأفعالَ الصَّغيرةَ لا تُؤثِّرُ، وهذا غيرُ صحيحٍ؛ فاللَّهُ الرَّحمنُ يُحِبُّ مَن يعمَلُ الخيرَ حتى وإن كان بسيطًا.

الصَّوتين — الألف — الألف — الألف — الألف — الألف — الصَّوتين

ثانيًا : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: صوِّب ما تحتَهُ خطٌّ:

- قُرَّاءُ الكُتُبِ مُثقَّفِينَ . مثقفون
- الرياضيِّينَ مُستعِدُّونَ للمُنافسةِ . الرياضيون
- الطلابُ ناجِحِينَ في مادَّةِ اللُّغةِ العربيةِ . ناجحون .

عاشق لغة الضاد

الفترة الثانية: **النص الشعري - «البستان»** الأسبوع الثالث عشر

أولًا: الأداءات الصفية :

التاريخ: /

ا. نشاط اقرأ- تذوق ثم أجب:

اقرأ الفقرة ممثلًا المعنى ثم أجب :

جَلَسَتْ أُمِّي تَحْكِي يَوْمًا
عَن أَصْحَابٍ فِي الْبُسْتَانِ
رَسَمُوا شَجَرًا رَسَمُوا مَطَرًا
رَسَمُوا طَيْرًا يَشْدُو فَرِحًا
وَالرِّيشُ بَدِيعُ الأَلْوَانِ

أجابات سترا رضا حضار
عاشق لغة الضاد

أ) هات من النص :

- كلمة معناها يغني. يشدو
- كلمة مضادها (حزنًا). فرحًا
- كلمة جمعها (بساتين). بُستان

ب) عم تحكي الأم ؟ عن أطفال كانوا يجلسون في حديقة مليئة بالأشجار الجميلة والأزهار الملونة.

ج) ماذا رسم الأصحاب ؟ (شجرًا ومطرًا وطيرًا يغرد وله ريش جميل)

د) «يشدو فرحًا» ما الجمال في هذا التعبير؟

← تعبير مجازي يصور الطير بإنسان يغني ويفرح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

١. نشاط اكتب وأبدع :

اكتب فقرة توضح فيها كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر الإلهام والإبداع.

الطبيعة مصدر رائع للإلهام والإبداع، فمن ينظر إلى جمال الزهور وروعة تناسقها في الألوان، وإلى صفاء السماء وزرقة البحر، يشعر بالراحة والتفكير الإيجابي، إن تشكل الجبال وصوت العصافير يوقظ الخيال وتشجع الإنسان على الابتكار والرسم والكتابة، لذلك التأمل في الطبيعة

الفترة الثالثة: التحدث : كيف يمكننا حماية الطبيعة؟ الأسبوع الثالث عشر

أولا: الأداءات الصفية :

التاريخ: / /

١- نشاط التحدث : تحدث وعبر

تحدث لمدة دقيقة عن كيفية حماية الطبيعة، مع التركيز على :

- سلوكيات يومية بسيطة للحفاظ على البيئة.
- أهمية نشر الوعي البيئي.
- دور الأطفال في حماية الطبيعة.

٢- الكتابة: إنشاء رسالة إلى شخصية ملهمة

نشاط: اقرأ ووضح: اقرأ رسالة شخصية إلى مجدى يعقوب موضحًا منها العناصر التالية :

المرسل إليه: الدكتور مجدي يعقوب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

عالمنا القدير مجدي يعقوب،،،

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبّر عن إعجابي الكبير بك وبمسيرتك الملهمة في عالم الطب والإنسانية. إن إنجازاتك في جراحة القلب، ومساهماتك الخيرية لعلاج فقراء الأطفال في بلدي مصر، تمثل قمة العطاء والتفاني. لقد أثبت أن العلم يمكن أن يكون وسيلة لإنقاذ الأرواح ونشر الأمل. أتمنى أن أسير على خطاك، وأخدم الإنسانية وأخدم وطني في ذات الوقت اقتداء بك.

مع خالص الاحترام والتقدير،،،

المرسل: طالب معجب بإنجازاتك

المقدمة السلام عليكم ورحمة الله - عالمنا القدير مجدي يعقوب - أكتب إليك ---

الموضوع إن إنجازاتك في جراحة القلب .....

الخاتمة أتمنى أن أسير على خطاك ..... مع خالص الاحترام والتقدير

المرسل طالب معجب بإنجازاتك .....

المرسل إليه الدكتور مجدي يعقوب .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط الكتابة:
نشاط اكتب وأبدع: في ورقة منفصلة

اكتب رسالة إلى شخصية بالنسبة لك ملهمة تختارها بحيث تظهر في الرسالة المقدمة: تعريف بالشخصية وأهمية تأثيرها في حياتك.

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الثالث عشر

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القواعد النحوية:

استخرج المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم) من الأمثلة الآتية:

• الطائران محلقان. • الطيارون محلقون. • الطائرة محلقة.

القواعد الإملائية:

ضع خطا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

• هذه شجرة • اشترى محمّدٌ كتابًا
• استيقظت ليلى مُبكرًا • هؤلاء العمال نشيطون

النص الشعرى - «البستان»:

اقرأ الفقرة ثم أجب :

جَلَسَتْ أُمِّي تَحْكِي يَوْمًا
عَنْ أَصْحَابٍ فِي الْبُسْتَانِ
رَسَمُوا شَجَرًا رَسَمُوا مَطَرًا
رَسَمُوا طَيْرًا يَشْدُو فَرِحًا
وَالرِّيشُ بَدِيعُ الأَلْوَانِ

أ) هات من النص: بديع يشدو أصحاب
• كلمة المراد بها (جميل) • كلمة مضادها (يبكى) • كلمة مفردها (صاحب).
ب) ماذا رسم الأصحاب ؟ (شجرة - مطرًا - طيرًا يغنى وريشه جميل الألوان)
ج) علام يدل تكرار كلمة (رَسَمُوا) ؟ يدل على تنوع مظاهر الجمال في الطبيعة.
د) كيف يشدو الطير ؟ يشدو بفرح وسعادة.

الكتابة:

اكتب رسالة شخصية، في حدود (٧٠: ١٠٠) كلمة شكر تشكر فيها جيرانك الذين تعاونوا معًا في تجميل الحي مراعيًا (المقدمة - الموضوع - الخاتمة).

في ورقة منفصلة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

السؤال الرابع: اكتب ما يلى بخط النسخ

القراءة غذاء الروح
القراءة غذاء الروح

رضا عطار

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** الأسبوع الثالث عشر

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القواعد النحوية:

ضع خطًا تحت البديل المناسب مما بين القوسين في الجمل التالية:

- «الطلابُ مجتهدون» .... الخبر (مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).
- «الوالدان محبان لأمهما» ..... نوع المبتدأ (مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).
- «اللغة العربية عظيمة» ..... نوع الخبر (مفرد – جمع مذكر سالم – مثنى).

القواعد الإملائية: حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب بوضع خط تحتها فيما يلي:

- «الحفاظ على البيئة أمانة على كل فرد فينا».
- «هذه القصة رخيصة لكنها جميلة».
- «هؤلاء الأطفال مهتمون بحماية البيئة».

النص الشعرى – «البستان»: اقرأ ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْمًا
يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هَيَّا نَحْمِي هَذَا الْوَادِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَّانِى

إجابات أ/ رضا عطار
عاشق لغة الضاد

أ) هات من الأبيات ما يلي:
كلمة معناها (أصحاب). صاحب كلمة مضادها (مالحًا). عذبًا كلمة جمعها (الوديان). الوادي

ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات؟ ← حماية وادي النيل والطبيعة من حوله

ج) ما الجمال في تكرار: «هَيَّا هَيَّا»؟ فيه تأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة.

ثانيًا : الكتابة :

اكتُبْ موضوعًا تُناقِشُ فيه فِكْرَةَ: (تدوير النفايات للحفاظ على البيئة في حدود (من ٧٠ : ١٠٠) مراعيًا: أهمية تدوير النفايات – أثر تدوير النفايات على نظافة البيئة – بحيث تضمن الرسالة) مقدمة – موضوع – خاتمة).

نشاط حسّن خطك: اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح
القراءة غذاء الروح -

عاشق لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الرابعة: **التقييم الأسبوعي** — الأسبوع الثالث عشر

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

القواعد النحوية:

(أ) استخرج المبتدأ أو الخبر أو كليهما إذا كانا جمع مذكر سالم فيما يلي:

الجملة	المبتدأ	الخبر
الطلابُ متعاونون	———	متعاونون
الصديقان مخلصان لبعضهما	———	———
العمال مجتهدون		مجتهدون
الرسامون مهرة	الرسامون	———

(ب) كون جملة اسمية تشتمل على الكلمات التالية:

• المصريون منتصرون . • المشاهدون منتبهون • الجنود متدافعون .

القواعد الإملائية:

اختَر الكَلِمةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بين القوسَيْن:

• قرأتُ ذلك الكتابَ . (ذالك – ذلك). • هذا قطارٌ . (هذا – هاذا).
• وصل القطار لكنه وصل متأخرًا . (لاكنه – لكنه).
• هؤلاء أطفال محبون للبيئة . (هؤلاء – هاؤلاء).

النص الشعرى – «البستان»: اقرأ ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْمًا
يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هيَّا نَحْمِي هَذَا الْوَادِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَّانِي

أ) هات من الأبيات مايلي :
كلمة معناها (أصحاب) صاحبي كلمة مضادها (مالحًا) عذبًا كلمة جمعها (الوديان) الوادي

ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات ؟ حمايه وادي النيل والطبيعة من حوله .

ج) ما الذي يَسْقِي الوطن شَهْدًا عَذْبًا؟ النهر (نهر النيل)

د) ما الجمال في تكرار: « هَيَّا هَيَّا »؟ فيه تأكيد على ضرورة الاسراع بالمشاركة في حماية البيئة .

نشاط حسن خطك: اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح

القراءة غذاء الروح .

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

أولًا : الاستماع «نص رسالة إلى أصدقاء الطبيعة» :

- كيف نتحدث إلى الطبيعة كُلّ يَوْم؟
- من قائل هذه العبارة " انْتَبِهُوا أَنَا خَطَرٌ كَبِيرٌ» ؟ على ضوء ما فهمت من النص
- تَخَيَّلُوا لَوْ أَنَّ كُلَّ طِفْلٍ فِي مِصْرَ قَرَّرَ أَنْ يَكُونَ (صَدِيقًا لِلطَّبِيعَةِ فماذا سيحدث ؟

ثانيًا : القراءة «رسالة الشجرة العجوز»:

عَلَى أَطْرَافِ الْقَرْيَةِ، كَانَتْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ عَجُوزٌ تَعِيشُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ فِي وَسَطِ حَدِيقَةٍ كَانَتِ الشَّجَرَةُ نَاضِرَةً وَكَأَنَّهَا شَاهِدَةٌ عَلَى جَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَنَقَاءِ الْهَوَاءِ وَنَظَافَةِ الْبِيئَةِ. وَبِمُرُورِ السِّنِينَ تَغَيَّرَتِ الْبِيئَةُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ؛ انْتَشَرَتِ الْقُمَامَةُ، وَالْهَوَاءُ الَّذِي كَانَ نَقِيًّا أَصْبَحَ مُلَوَّثًا، وَالْأَرْضُ الَّتِي كَانَتْ خَضْبَةً بَدَأَتْ تَجِفُّ.

أ-تخير الصواب مما بين القوسين :

-مرادف « ناضرة « حسنة (الصوت – الرائحة – المنظر – الطعم)

-مضاد « نقاء « (تلوث – مرض – عجز – نقص)

– جمع الطبيعة (الطابعات – البائع – الطبعات – المطابع)

ب- صف الشجرة العجوز. ناضرة شاهده على جمال البيئة من حولها

ج بماذا تنصح زملاءك للحفاظ على البيئة؟ بعدم إلقاء القمامة على الأرض الاهتمام بنظافة شوارعهم ومدارسهم ورعاية الأشجار.

ثالثًا : القواعد النحوية :

١ – حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع والعكس :

– الفلاحون نشيطون – الممرضة واعية – الطبيب محب عمله

الفلاح نشيط المرضات واعيات الأطباء محبون عملهم.

٢ – حقول ..... جمع (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير) تخير

٣ – القصتان رائعتان أكمل بخبر مناسب.

رابعًا : قواعد الإملاء :

نشاط اقرأ وميز: اختر الكلمة الصحيحة ممّا بين القوسين:

أ) رسمت ذلك المنزل (ذالك – ذلك)

ب) هذا حقل. (هذا – هاذا)

ج) الشمس مشرقة لكن السماء ممطرة (لاكنه – لكن).

خامسًا: نشاط الكتابة:

اكتب رسالة موجهة إلى الشجرة العجوز تتضمن:

مقدمة: تعبر فيها تقديرك لما قدمته للناس من ظل وثمار. **الموضوع:** وضح كيف يمكنك الحفاظ على البيئة. **خاتمة:** عبر عن التزامك تجاه البيئة، مراعيًا : (وضوح الأفكار – استخدام علامات الترقيم – جودة التعبيرات).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج اختباري

أولًا – الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

«خطوات تحقيق الأحلام تبدأ بالإيمان بالنفس والثقة بالقدرات والإصرار والعزيمة. إذا كان لدينا حلم جميل، يجب أن نسعى بكل جهد لتحقيقه. الطريق ليس سهلاً، ولكنه ممتع ومليء بالتحديات التي تجعلنا أقوى. بالاجتهاد والمثابرة يمكننا الوصول إلى ما نريد. لا نخاف من الفشل، لأنه خطوة نحو تحقيق النجاح. أحلامنا تستحق أن نعمل من أجلها، فهي تصنع مستقبلنا».

تخير الصواب مما بين القوسين :

أ) يمكننا الوصول إلى ما نريد بـ :
(الاجتهاد والمثابرة – بمساعدة الآخرين – بالصدفة والحظ – والنوم والراحة).

ب) كيف تبدأ خطوات تحقيق الأحلام؟ بالإيمان بالنفس والثقة بالقدرات والإصرار والعزيمة.

ج) علل: لا يجب أن نخاف من الفشل. لأنه خطوة نحو تحقيق النجاح

ثانيًا: التعبير: في ورقة منفصلة رضا نصار

اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تدعوه فيها لحضور حفل عيد ميلادك العاشر. (عدد الكلمات من ٧٠ إلى ١٠٠ كلمة).

ثالثًا: القراءة: السؤال الأول: نص أدبي: اقرأ ثم أجب:

كان مازن طالبًا ذكيًّا وودودًا، لكنه كان يستخدم كرسيًّا متحرّكًا بسبب مشكلة خَلقية في ساقيه، وكان زملاؤه يظنّون أنه لا يستطيع اللعب أو المشاركة، لكن أحد زملائه (سامي)، بدأ يتقرب منه ولاحظ أن مازن يحب القراءة والرسم، وأنه يُجيب عن الأسئلة بدقة وهدوء، فاقترح سامي أن يشكّلا معًا فريقًا في نشاط فني، فرح مازن كثيرًا، وبدأت الصداقة تنمو بينهما.

لاحظ المعلم هذا السلوك، فشكر سامي أمام الصف، وقال: «اللطف لا يحتاج لقوة، بل لقلب يفهم، ويد تمتد.» بدأ باقي الطلاب يقلّدون سامي، وأصبح مازن صديقًا للجميع، يشاركهم الحديث والرسم واللعب حسب قدرته وتعلّم الجميع أن الاحترام والتعاطف لا يعنيان الشفقة، بل يعنيان التقدير والتعامل بلطف وإنسانية. وصار الصف أكثر سعادة لأن قلوبهم اتّسعت لفهم الآخرين.

إجابات حسن رضا نصار
عاشق لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج اختباري

تخير الصواب مما يلى:

- معنى كلمة «يتقرب» .....

أ) يبتعد. ب) يقترب ويتودد. ج) يراقب من بعيد. د) يهمس.

- كلمة «التعاطف» تعني:.....

أ) الغضب من الآخرين. ب) الحزن فقط. ج) الشعور بالآخر ومساندته. د) تجاهل الناس.

أكمل : الرسالة الأساسية التي أراد الكاتب إيصالها من خلال هذا النص هي

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

ساعد سامي زميله مازن عندما شاركه معه في طعامه (✗)

ما الأثر الذي تركه سلوك سامي مع مازن في الصف؟ ( )

السؤال الثاني: أقرأ ثم أجب:

التفاؤل هو أن تتوقع الخير وتثق بأن المستقبل سيكون أفضل والإنسان المتفائل ينظر إلى الحياة بنظرة إيجابية، ويبتسم حتى في الأوقات الصعبة وهو يفكر بإيجابية، ويبحث عن الحلول بدلًا من الاستسلام. التفاؤل يجعلنا نشعر بالأمل والسعادة، ويمنحنا طاقة نستخدمها في الدراسة والعمل ومساعدة الآخرين والدراسات تقول إن الأشخاص المتفائلين يتمتعون بصحة أفضل، وينجحون أكثر في حياتهم؛ لأنهم لا يتوقفون عند أول عقبة، بل يتعلمون منها ويحاولون من جديد.

تخير الإجابة الصحيحة:

-معنى كلمة «تتوقع» هو:

أ) تتراجع. ب) تنتظر شيئًا. ج) ترفض. د) تغيب.

- كلمة «عقبة» تعني:....

أ) مشكلة. ب) نجاح. ج) فكرة. د) أداة.

٢- ما الفكرة العامة للنص؟

٣- اذكر ثلاث فوائد للتفاؤل وردت في النص

اختر الإجابة الصحيحة:

-معنى كلمة «نروم» هو:.....

أ) نرفض. ب) نطلب. ج) نحزن. د) نهرب.

نـــرومُ لِمصـــرَ عِـــزًّا لا يُـرَامُ ... يَـرِفُ على جوانِبِه السَّلامُ

ويَنعمُ فيه جِيـرانٌ كِـــرامُ ... فلن تَجدَ النَّزيلَ بنا شقيًّا

نقومُ على البِنايةِ مُحسِنينا ... ونعهَدُ بالتَّمامِ إلى بنينا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج اختباري

- الفكرة الرئيسة في البيت الأول:.....
أ) السعي لحماية مصر من الأعداء. ب) الرغبة في أن تنعم مصر بالعزّ والسلام.
ج) منع الغرباء من زيارة مصر. د) بناء مبانٍ عالية فقط.

٢- وضح الجمال في قول الشاعر: «يَرِفُّ على جوانبه السَّلامُ».

رابعًا: النحو والتراكيب:

«المصريون معتزون بوطنهم مصر، وهم مخلصون في العمل من أجله، ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة، ويعيش أهله في أمن وود، وأنت تجد كل شيء في مصر عزيزًا، تجد الشهامة والكرامة والرجولة.

١- كلمة «معتزون» في الجملة: «المصريون معتزون بوطنهم» تعرب:
أ) مبتدأ مرفوع. ب) خبر مرفوع. ج) مفعول به منصوب. د) مضاف إليه مجرور.

٢- كلمة (مصر) في جملة : ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة. تعرب .....
أ) مبتدأ مرفوع. ب) خبر المبتدأ. ج) مفعول به منصوب. د) مضاف إليه مجرور.

٣- استخرج من العبارة: ضميرًا منفصلًا، وبيّن نوعه.

٤- ما علامة الاسم في جملة (تعاون التلاميذ)؟

٥- استخدم مثنى كلمة (المعلم) في جملة بحيث تكون مبتدأ.

خامسًا: الإملاء:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة مما يأتي:
في كلمة «هذا» يوجد حرف ألف يُنطق ولا يُكتب. ( )
نضع الفاصلة (،) في نهاية الجملة الخبرية. ( )
عند دخول الفاء على كلمة «الطبيعة» نكتب «فالطبيعة». ( )

سادسًا: الخط:

اكتب ما يأتي بخط النسخ:

الأخلاق الحسنة ترفع شأن صاحبها

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ص١٤ كتابة رسالة شخصية (الأسبوع الثالث - الفترة الثانية) (١)

أداء صفي

إلى الدكتور / مجدي يعقوب

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبر عن إعجابي الكبير بك، وتقديري لدورك العظيم في خدمة الناس من خلال عملك في مجال الطب. لقد أنقذت حياة كثير من الأطفال بعملياتك الدقيقة، وقد سمع عالمك وجهدك يجب الإخلاص دون انتظار مقابل.

لقد أصبحت قدوة لي ولغيري من الأطفال، لأنك مثال للطبيب الرحيم الذي يعمل من أجل الخير. أتمنى أن أكون مثلك في المستقبل، أساعد الناس وأخفف آلامهم.

وأرجو أن تنصحنا نحن الأطفال بأن نجتهد في دراستنا ونحب عمل الخير، وتستخدم علمنا لخدمة وطننا.

مع خالص التقدير والمحبة

التلميذ / رضا نصار

التاريخ / ــــ

عاشق اللغة العربية

سرا / رضا نصار

ص١٥ أداء منزلي

إلى صديقي العزيز / ــــ

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك لأحدثك عن أهمية الاقتداء بالشخصيات العظيمة في وطننا، مثل الدكتور مجدي يعقوب والعالم أحمد زويل. هؤلاء الأبطال تعبوا واجتهدوا حتى رفعوا اسم مصر عاليًا في العالم علينا أن نتعلم من سيرتهم حب العمل والإخلاص والاجتهاد، فهم قدوة لنا في تحقيق النجاح وخدمة الناس. فلنحاول أن نسير على خطاهم لنكون مثلهم في المستقبل.

مع أطيب الأمنيات لك بالتوفيق والنجاح

صديقك المخلص / رضا

التاريخ / ــــ

ص١٦ القراءة (نص من أنا؟) (الأسبوع الثالث - الفترة الثانية)

أداء منزلي

عاشق اللغة العربية

رضا نصار

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ص١٦ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع الثالث المجموعة (أ) ©

إلى أبلة فضيلة /

تحية طيبة وبعد -

أتقدم لك بالشكر يا أبلة فضيلة على ما قدمتيه للأطفال من قصص مفيدة ومسلية في برنامج الجميل (عنوة وحدوته)، لقد أحببتك كثيرًا لأنك كنت تبثين الأمل والفرح في قلوب الأطفال وتعلمينا دروسًا نافعة.

أعجبني فيك إصرارك على تحقيق حلمك، فقد دخلت كلية الحقوق، لكنك واصلت السعي حتى أصبحت مذيعة مشهورة. تعلمت منك الإصرار والعمل الجاد طريق النجاح.

أدعو الله أن يجزيك خيرًا ويجعل ما قدمتيه في ميزان حسناتك

مع خالص المحبة

التلميذ/ ـــــ

التاريخ/ ـــــ

عاشق لغة الضاد

ص١٧ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع الثالث المجموعة (ب)

إلى الدكتور/ حبيب يعقوب تحية طيبة وبعد

أتوجه إليك بالشكر والتقدير على مجهودك العظيم في علاج المرضى وخاصة الأطفال، لقد اخترتك لأنك مثال للطبيب الرحيم الذي يعمل من أجل إسعاد الآخرين.

أحببت فيك تواضعك وإخلاصك في عملك، وأتمنى أن أكون مثلك يومًا ما

أرجو منك أن توجه نصيحة إلى أطفال مصر بأن يحافظوا على صحتهم وبيتنا ولوا الطعام الصحي وممارسوا الرياضة بانتظام

مع خالص التقدير

التلميذ/ ـــــ

التاريخ/ ـــــ

ص١٨ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع الثالث المجموعة (ج)

إلى معلمي الفاضل/ ـــــ

عاشق لغة الضاد

رضا رضا

تحية طيبة وبعد

أتقدم لك يا معلمي العزيز على مجهودك الكبير معنا في الفصل، وعلى حرصك الدائم على تعليمنا وتشجيعنا على التفوق. لقد تعلمت منك حب النظام والإخلاص في العمل، والبشاشة حتى في وقت التعب.

أرجو أن تقبل منا إقامة حفل تكريم بسيط تعبيرًا عن حبنا وتقديرنا لك، فأنت قدوتنا ومعلمنا الغالي.

مع خالص الشكر والتقدير

تلميذك المحب/ ـــــ

التاريخ/ ـــــ

عاشق لغة الضاد

مستر/ رضا رضا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ص٤ الفترة الثالثة (كتابة رسالة شخصية) الأسبوع الخامس (٢)

الأداء المنزلي

عاشق لغة الضاد

إلى الرئيس / محمد أنور السادات

من / رضا ضياء

- تحية طيبة وبعد -

أكتب إليك لأعبر عن تقديري الكبير لك، ولما قدمته لوطننا الحبيب مصر من شجاعة وحكمة في تحقيق النصر والسلام. لقد كنت قائدًا عظيمًا ضحيت من أجل كرامة بلدك، فصرت مثالاً نفتخر به جميعًا.

أحلم أن أكون في المستقبل شخصًا يخدم وطنه بإخلاص مثلك، وأن أقدم عملاً نافعًا يرفع اسم مصر عاليًا.

وأرجو منك نصيحة تساعدني على تحقيق حلمي، لأصبح إنسانًا ناجحًا وكنزًا لوطني كما كنت أنت.

مع خالص التقدير والمحبة

عاشق لغة الضاد

رضا ضياء

التلميذ / _____

التاريخ / _____

ص٥ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع الخامس نموذج (أ)

إلى والدي الحبيب /

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك لأعبر عن محبتي الكبيرة لك، وشكري على تعبك من أجلي، لقد علمتني الصبر والصدق والاجتهاد في كل ما أفعل. أختر لك يا أبي، وأتمنى أن أصبح مثلك إنسانًا صالحًا ونافعًا لأسرتي ووطني.

مع خالص الحب والتقدير

رضا ضياء

عاشق لغة الضاد

التلميذ / ابنك المحب

التاريخ / _____

ص٦ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع الخامس نموذج (ب)

إلى الدكتور / مجدي يعقوب

تحية طيبة وبعد

أتوجه إليك بخالص شكري وتقديري لجهودكم في علاج الأطفال، لقد اخترتك لأكون مثلي، فأنت مثال للطبيب الرحيم الخدوم الذي يعمل من أجل إسعاد الآخرين، وأحببتك أيضًا لتواضعك الشديد

أرجو منك أن تقدم لي نصيحة تساعدني على تحقيق حلمي حتى أصبح مثلك

خالص تقديري واحترامي لك

التلميذ / _____

التاريخ / _____

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ص ٢٨ مراجعة على الوحدة الأولى ص ٢٨ (الفترة الرابعة الأسبوع الخامس)

٤

إلى صديقي العزيز /

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك لأخبرك بما استفدته من قصة أبله فضيلة، المذيعة التي كانت تقدم للأطفال برنامج عنوة وحدوته. أعجبتني قصتها لأنها لم تتخل عن حلمها، فقد أرادت أن تصبح مذيعة، رغم الصعوبات التي واجهتها، ولكنها مع الإصرار والعمل وصلت إلى هدفها وأصبحت من أشهر المذيعات.

تعلمت منها أن الإصرار يصنع النجاح، وأن الحلم يتحقق بالجد والاجتهاد

عاشق لغة الضاد مع خالص المحبة.

صديقك / رضا رضا

التاريخ / ١٢/١٢/٢٠٢٠

ص ٣٠ الفترة الثالثة درس (الغالي المجاني) (الأسبوع السادس) رضا رضا

الأداء المنزلي تلخيص الدرس

يدور الدرس حول "الغالي المجاني" حول قيمة اللطف وأثره الكبير في حياتنا، فاللطف عمل بسيط لكنه غالٍ في معناه، فهو لا يُشترى بالمال بل ينبع من القلب، فاللطف وقد قدم أمثلة عن اللطف مثل: مساعدة الزملاء، والابتسامة في وجه الآخرين، الاعتذار عند الخطأ، وشكر من يقدم له معروفًا، وتبين أن اللطف يجعل الإنسان محبوبًا، وينشر المحبة والتعاون بين الناس، فهو عمل بسيط لكنه يعبر الكثير عن الأفضل ولهذا سماه المعلم "الغالي المجاني"

عاشق لغة الضاد

ص ٣٨ الفترة الأولى (الكتابة) مناقشة فكرة (الأسبوع التاسع)

الأداء المنزلي

الدراسة في المنزل

تعد الدراسة في المنزل من الأفكار التي ظهرت في السنوات الأخيرة، وقد أصبحت موضوعًا للنقاش بين التلاميذ وأولياء الأمور، لأن لها مميزات كثيرة، ولكن لا تخلو أيضًا من بعض العيوب

ومن أهم مميزات الدراسة في المنزل أنها توفر الوقت والجهد، كما تساعد التلميذ على التركيز في جو هادئ بعيد عن الإزعاج، بالإضافة إلى ذلك تتيح له مراجعة الدروس أكثر من مرة واستخدام الوسائل الحديثة في التعلم، مثل الإنترنت والفيديوهات التعليمية.

ورغم هذه المميزات، فإن الدراسة في المنزل قد تجعل التلميذ يشعر بالعزلة، لأنه يشارك زملاءه في الأنشطة المدرسية، كما يفقد التفاعل المباشر مع المعلم، مما قد يضعف قدرته على التواصل والنقاش وفي النهاية، يمكن القول إن الدراسة في المنزل مفيدة إذا كان التلميذ منظمًا ولديه رغبة حقيقية في التعلم، ولكن لا غنى عن المدرسة، فهي بيت العلم والتربية والتعاون

تعلم / رضا رضا سرحان

الحقوق محفوظة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حـ٤٠ الفترة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع التاسع نموذج (أ)

ثالثًا الكتابة تشجير شوارع الحي عاشق لغة الضاد

فكر أطفال الحي في عمل جميل يظهر جهدهم لبيئتهم، وهو جمع التبرعات لشراء شتلات ورزراعتها بمساعدة الأهالي لتشجير شوارع الحي، إنها فكرة رائعة تستحق المناقشة لما فيها من فوائد كثيرة على البيئة والمجتمع.

من أهم مميزات هذه الفكرة أنها تجعل شوارع الحي جميلة، وتنقي الهواء، وتقلل من التلوث، كما تنمي روح التعاون بين الأطفال والأهالي، وتعلم الصغار معنى الانتماء والعمل الجماعي وتشعر الجميع بالسعادة عند رؤية الخضرة والجمال يملآن المكان.

أما العيوب فقد تتمثل في قلة الاهتمام بالشتلات بعد زراعتها، أو في صعوبة توفير المياه اللازمة لريها، وقد تتعرض بعض الأشجار للإهمال أو التلف بسبب قلة الوعي البيئي.

رضا نصار

وفي الختام، يمكن القول أن فكرة تشجير شوارع الحي عمل نافع وجميل، ويجب أن نحافظ عليه بالتعاون والاهتمام المستمر، حتى تصبح بيئتنا نظيفة خضراء تسر كل من يراها

حـ٤١ الفترة الرابعة (التقييم الاسبوعي) الأسبوع التاسع نموذج (ب)

عاشق لغة الضاد رضا نصار

أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع

لقد شاركة التلاميذ في الأنشطة التطوعية من الأفكار الرائعة التي تنمي روح التعاون والانتماء، وقد أصبحت المدارس تشجع التلاميذ على خدمة المجتمع المحلي من خلال أعمال نافعة تفيد الجميع.

ومن أهم مميزات هذه الفكرة، أنها تعلم التلاميذ حب العطاء، وتقوي شخصيتهم، وتنمي فيهم الإحساس بالمسؤولية. كما تساعدهم على اكتساب مهارات جديدة من خلال المشاركة في تنظيف الشوارع، أو التشجير، أو تنظيم رحلات التوعية، مما يجعلهم أعضاء نافعين في مجتمعهم.

ورغم ذلك قد تواجه الفكرة بعض الصعوبات مثل قلة الوقت لدى التلاميذ، أو ضعف المشاركة من بعضهم، أو عدم توافر الأدوات اللازمة للقيام بالأنشطة تطوعية، ولكن يمكن التغلب على هذه المشكلات بالتعاون والتنظيم الجيد.

وفي النهاية، يمكننا القول بأن الاشتراك في الأنشطة التطوعية يعد واجبًا وطنيًا وتربويًا، فهو يقوي روح التعاون بين أبناء المجتمع، ويجعل الوطن أجمل وأنظف وأكثر تماسكًا.

بقلم أستاذ/ رضا نصار

ملحوظة هذه الكتابة من نتاج فكري وتعبيري حقوق الكتابة محفوظة الرجاء عدم النقل بدون ذكر اسم صاحب الكتابة (عاشق لغة الضاد)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ص ٤٢ الفرقة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع التاسع نموذج (ج) ٦

معرض ملابس المدرسة

فكرة المدرسة في إقامة معرض للملابس المستعملة، والتي يتبرع بها بعض التلاميذ بعد كيها وتعليفها من أكياس نظيفة، لتشتريها بعض الزملاء المحتاجين بسعر رمزي.
فكرة إنسانية نبيلة تستحق التقدير والمناقشة.
من مميزات هذه الفكرة أنها تعلم التلاميذ التعاون ومساعدة الآخرين، وتنشر روح التكافل بينهم، كما تشجعهم على العطاء والتواضع، وتدخل الفرح على قلوب زملائهم الذين يستفيدون من هذه الملابس النظيفة والمرتبة.
ورغم جمال الفكرة، قد تواجه بعض المشكلات مثل قلة مشاركة بعض التلاميذ أو عدم الاهتمام بجودة الملابس، ولكن يمكن التغلب على ذلك بالتنظيم الجيد، وتشجيع الجميع على المساهمة بروح طيبة.
وفي الختام يمكن القول إن إقامة معرض للملابس المستعملة عمل رائع، تظهر المحبة والتعاون بين التلاميذ، وتعلمهم أن الخير لا ينقص بالعطاء، بل يزداد وينتشر في كل مكان.

الحقوق محفوظة
رضا نصار
كتاباتي وأفكاري
عاشق لغة الضاد

ص ٤٣ ٤٣ مراجعة على الوحدة الثانية

خامسًا الكتابة:

- يوم للتعاطف مع الجيران -

فكرة اقتراح التلاميذ ليوم للتعاطف وزيارة جيران المدرسة وتقديم حاجيات طيبة من غذاء لكبار السن وذوي الإعاقة والأرامل، فكرة إنسانية عظيمة تظهر روح المحبة والرحمة بين أفراد المجتمع.
ومن مميزات هذه الفكرة أنها تنمي قيم التعاون والتراحم في نفوس التلاميذ وتشعرهم بالسعادة حين يساعدون غيرهم، كما تقوي العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتعطي مثالًا جميلًا عن دور التلاميذ في خدمة الناس ونشر الخير.
أما عن العيوب، فقد تكون في صعوبة تنظيم الزيارات أو قلة الوقت، أو عدم معرفة بعض الزملاء بطريقة التعامل مع كبار السن وذوي الإعاقة، ولكن يمكن التغلب على ذلك بالتوجيه من المعلمين والتخطيط الجيد.

رضا نصار

وفي النهاية، يمكن القول بأن تخصيص يوم للتعاطف فكرة جيدة وطيبة تستحق التنفيذ، لأنها تعلمنا معنى الرحمة والتعاون، وتجعل المجتمع أكثر حبًا وتماسكًا.

ملحوظة: هذه الأعمال من نتاج فكري ومجهودي الخاص

بقلم رضا نصار

حقوق الكتابة محفوظة ← الرجاء عدم النقل بدون ذكر المصدر وكاتب المقال (رضا نصار عاشق لغة الضاد)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ص٥٤ الفترة الثانية (تطبيق على الرسالة الشخصية) رسالة للطبيعة (الأسبوع الثاني عشر) ٦

عزيزتي / الطبيعة

أحبك كثيرًا، لأنك تمنحيننا الهواء النقي والماء العذب والجمال الذي يملأ العيون راحة وسعادة، أنت مصدر الحياة والبهجة لكل إنسان وكائن على وجه الأرض.
أعدك أن أحافظ عليك بكل طاقتي، فسأزرع الأشجار ولا أقطعها، وسأرمي القمامة في مكانها، ولن ألوث الماء أو الهواء. كما سأشجع أصدقائي على حماية الحدائق وعدم إتلافها، لأننا جميعًا نستمتع بخيراتك وجمالك.
وفي الختام، أقول لك يا طبيعة:
سأكون دائمًا صديقًا مخلصًا لك، وسأحافظ عليك لتبقي خضراء جميلة تسعد الأجيال القادمة

إمضاء / تلميذك المحب للطبيعة

صورة حقوق التأليف والنشر محفوظة التاريخ / ____

الرجاء عدم المشاركة بدون ذكر المصدر (عاشق لغة الضاد - رضا ضاد)

ص٥٧ الفترة الثالثة (التحدث: كيف يمكننا حماية الطبيعة) الأسبوع الثالث عشر

أداء منزلي

رسالة إلى جدي العزيز

جدي الحبيب / ____

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبر عن حبي الكبير لك، فأنت مدرسي وشخصيتك الملهمة في الحياة، لقد علمتني أن الصبر والعمل هما طريق النجاح، وأن مساعدة الآخرين تسعد القلب وترضي الله.
أتعلم منك كل يوم دروسًا كثيرة، فأنت لا تمل من نصيحتي وتشجعني على التقوق والاحترام أحب صديقك عن الماضي وحكمتك في التعامل مع الآخرين.
شكرًا لك يا جدي العزيز على حبك وعطفك ونصائحك الغالية، أعدك أن أكون دائمًا ابنًا صالحًا يفرحك ويفخر بك كما أنا فخور بك دائمًا

رضا ضاد
عاشق لغة الضاد

ص٦١ موضوع اختباري ثانيًا التعبير

صديقي العزيز / أحمد

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك هذه الرسالة لأدعوك إلى حضور حفل عيد ميلادي العاشر والذي سيقام يوم الخميس القادم في منزلي الساعة الخامسة مساءً.
سأكون سعيدًا جدًا بوجودك معي في مثل هذا اليوم الجميل، حيث أعددنا ألعابًا ممتعة، ومسابقات شيقة، وستستمتع بتقطيع الكعكة وتناول الحلوى مع جميع الأصدقاء.
لا تتأخر يا صديقي، فوجودك سيجعل الحفل أجمل وأمتع.
في انتظارك بكل حب وسرور

رضا ضاد
عاشق لغة الضاد

صديقك المخلص / رضا
التاريخ / ____

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK